

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО

«Центр дополнительного образования  
Липецкой области»



И.А. Малько

«30» августа 2024 года

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА КАНИКУЛЯРНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ  
ШКОЛЫ

«Кибербезопасность цифровой личности»

Направленность: техническая

Направление: кибербезопасность

Формат проведения программы: очные 7-дневные каникулярные  
профориентационные школы с дневным пребыванием обучающихся

Возраст обучающихся: 12 – 15 лет

Срок реализации: 28 часов

Автор-составитель:

Жукова Юлия Николаевна,

педагог дополнительного образования

г. Липецк

2024 г.

## Паспорт образовательной программы

Название программы	Краткосрочная дополнительная (общеразвивающая) программа каникулярной профориентационной школы «Кибербезопасность цифровой личности»
Учреждение, реализующее программу	ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»
Автор-составитель программы	Жукова Юлия Николаевна, педагог дополнительного образования
Аннотация	Краткосрочная дополнительная (общеразвивающая) программа каникулярной профориентационной школы «Кибербезопасность цифровой личности» разработана с целью научить обучающихся эффективно искать достоверную информацию в сети Интернет и анализировать ее, безопасно и рационально использовать личные и персональные данные, распознавать угрозы в Интернет-ресурсах и противодействовать им. Занятия по программе создают условия для освоения теоретических основ кибербезопасности в цифровой среде, помогают получить представления о персональных данных и возможностях безопасной работы с ними, а также практические навыки по защите от сетевых угроз и киберпреступников
Год разработки программы	2024
Кем и когда утверждена программа	Директором ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области» Малько И.А. 30 августа 2024
Программа принята к реализации	20 сентября 2024 года
Направленность программы	Техническая
Направление (вид) деятельности	Кибербезопасность
Вид и формат программы	Очные 7-дневные каникулярные профориентационные школы с дневным пребыванием обучающихся
Охват детей по возрастам	12 – 15 лет
Срок и дата реализации программы	7 дней, 28.10.2024 – 03.11.2024

## **РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Краткосрочная дополнительная (общеразвивающая) программа «Кибербезопасность цифровой личности» разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся школьного возраста. Повседневная жизнь человека тесно связана с разными видами информации и услуг: социальные сети, электронная почта, интернет-магазины и многое другое. Социальные сети – это наиболее распространенная, перспективная и быстро развивающаяся сфера в сети Интернет.

Программа относится к технической направленности приоритетного направления «Кибербезопасность».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.22 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в демонстрации обучающимся всех достоинств и недостатков интернет-пространства, в том числе социальных сетей.

Программа направлена на обучение детей и подростков ориентироваться в информационном пространстве, проверять, оценивать получаемую информацию, защищать себя в информационном пространстве, ответственно относиться к созданию и публикации контента. Обучение по программе способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления.

### **Актуальность программы**

Программа строится на концепции подготовки учащихся к профессии киберследователя – профессии будущего, выделенной в «Атласе новых профессий» (проект «Агентства стратегических инициатив» по исследованию рынка труда, 2015 г.) и предполагающей проведение исследований

киберпреступлений посредством поиска и обработки информации в интернет-пространстве.

Возросла потребность общества в технически грамотных специалистах, полностью отвечающих социальному заказу по подготовке квалифицированных кадров в области кибергигиены. Знания, умения и практические навыки решения актуальных задач, полученные на занятиях, готовят учащихся к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности с применением современных технологий. Также Программа актуальна тем, что не имеет аналогов на рынке общеобразовательных услуг и является своего рода уникальным образовательным продуктом в области информационных технологий.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная Программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация органично вписывается в единое образовательное пространство данной образовательной организации. Программа соответствует новым стандартам обучения, которые обладают отличительной особенностью, способствующей личностному росту учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Целевая аудитория – 12 - 15 лет.

Объем программы - 28 часов.

Срок освоения программы - 7 дней.

Срок реализации программы – 28 октября - 03 ноября 2024.

Форма обучения – очная, групповая.

### **Цель программы**

Научить определять по аккаунтам в социальных сетях социально-демографические характеристики и индивидуальные особенности человека, распознавать признаки рискованного и опасного поведения, рационально и безопасно использовать в социальных сетях личные и персональные данные.

### **Задачи программы**

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд образовательных, развивающих и воспитательных задач.

### **Образовательные:**

*сформировать:*

- аналитический подход при работе с большим данными;
- навыки безопасного и рационального использования личных и персональных данных;
- навыки распознавания угрозы в Интернет-ресурсах и противодействия им;
- навыки выявления закономерностей в данных.

### **Развивающие:**

- развивать аналитическое мышление;
- развивать умение грамотного разделения процесса достижения целей на этапы;
- развивать умение поиска необходимой информации;
- формировать мотивацию к соблюдению правил безопасности при использовании цифровых ресурсов.

#### **Воспитательные:**

- воспитать умение работать индивидуально и в группе для решения поставленной задачи;
- воспитать трудолюбие, упорство, желание добиваться поставленной цели;
- воспитать ответственность, культуру поведения и общения, информационную культуру.

#### **Проориентационная составляющая**

Знакомство с профессией киберследователя – профессией будущего. Спрос на этих специалистов растет, поскольку защита данных востребована как на уровне простого пользователя и цифровых продуктов, которые он использует, так и на уровне огромных корпораций: банков, социальных сетей и т.п.

Для реализации поставленных задач программа «Кибербезопасность цифровой личности» разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Одной из главных задач преподавания является развитие способности к самопознанию и самоопределению, осознание своих внутренних творческих возможностей. Следовательно, необходимо помочь учащимся вступить в мир интернет-пространства. Нужно найти подход к каждому учащемуся и помочь ему поверить в себя, свои способности и возможности, так как творческая личность способна на удивительные открытия, находки, парадоксальные, неожиданные решения.

#### **Отличительные особенности реализации программы**

В основу программы заложены новые технологии образования и воспитания, учитывающие интересы молодёжи и потребности современного общества в подготовке будущих квалифицированных кадров.

На занятиях сочетаются групповая и индивидуальная формы обучения.

Программа имеет межпредметные связи с другими образовательными областями.

#### **Планируемые результаты обучения**

Результатом освоения программы «Кибербезопасность цифровой личности» является достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные:**

- сформирован устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- развиты аналитическое, практическое и логическое мышление;
- развиты самостоятельность и самоорганизация;
- развиты умение работать в команде, коммуникативные навыки;
- сформировано умение вести себя сдержанно и спокойно.

### **Развивающие:**

- развита творческая активность;
- развито умение представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;
- развита познавательная активность.

### **Социальные:**

- сформировано умение пользоваться приемами коллективного творчества;
- сформированы умение эстетического восприятия мира и доброе отношение к окружающим.

### **Метапредметные:**

#### ***Регулятивные:***

- ориентация в своей системе знаний: умеет отличать новое знание от известного;
- перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы группы, сравнивает и группирует предметы и их образы;
- работает по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагает мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализирует ситуацию и самостоятельно находит ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- работает в группе и коллективе;
- умеет рассказывать о проекте;
- работает над проектом в команде, эффективно распределяет обязанности;
- работает над проектом индивидуально, эффективно распределяет время;
- сформировано умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- сформировано умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

### ***Познавательные:***

- сформировано умение работать с литературой и другими источниками информации;
- сформировано умение самостоятельно определять цели своего обучения.

### ***Коммуникативные:***

- сформировано умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- сформировано умение работать индивидуально и в группе, умение вступить в контакт со сверстниками.

### **Предметные:**

- владение основными приемами работы в прикладных программах для обработки информации;
- сформировано представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве, больших данных и больших пользовательских данных;
- ознакомлен с методами и средствами поиска информации в интернет-пространстве;
- сформирована способность выявлять и критически оценивать источники и каналы распространения информации в интернет-пространстве и определять ее качество;
- сформирована способность определять социальные характеристики и индивидуальные особенности людей и обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях;
- сформирована способность к успешной самопрезентации и формированию позитивного имиджа в социальных сетях;
- сформирована способность распознавать опасный и вредный контент и идентифицировать явления манипулирования сознанием в интернет-пространстве, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально-опасные группы в социальных сетях;
- сформирована культура позитивного использования интернет-пространства.

**РАЗДЕЛ 2.**  
**Содержание Программы**

Учебный (тематический) план					
№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Беседа о содержании работы в творческом объединении. Игра на знакомство	2	1	1	Интерактив
2.	Осознанная профорентация: как школьнику определиться с профессией	2	2	0	Наблюдение
3.	Компетенции будущего: как развивать востребованные навыки	2	2	0	Наблюдение
4.	Общие сведения о безопасности ПК и Интернета	3	2	1	Наблюдение практикум
5.	Проблемы Интернет-зависимости. Взаимодействие между ПК и ЗОЖ	4	2	2	Наблюдение Практическая работа
6.	Навыки презентации и публичного выступления при защите проекта	4	2	2	Наблюдение
7.	Встреча со специалистом в области информационной безопасности компании ООО «Профи»	4	3	1	Наблюдение Практическая работа
8.	Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы	5	2	3	Наблюдение Практическая работа
9.	Итоговое занятие Защита личных аккаунтов в социальных сетях	2	0	2	Наблюдение Практическая работа Презентация Награждение
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	



## Календарный учебный график

График разработан в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Положением об организации образовательной деятельности в творческих объединениях Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области», Уставом Центра.

График учитывает возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание графика включает в себя следующее:

- продолжительность программы;
- количество учебных групп;
- регламент образовательного процесса;
- продолжительность занятий;
- аттестация учащихся;
- режим работы учреждения.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области», начинаются в 08:30 и заканчиваются не позднее 12:00.

Продолжительность занятия – 45 минут.

После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

### Режим занятий

Вид занятий зависит от содержания учебной деятельности учащихся на занятии, от применения различных методических приемов, нетрадиционных форм проведения занятия, игровой методики и т.д.

- Занятие-практикум.
- Занятие-отчет (презентация).

Занятия в образовательных группах включают в себя теоретические и практические части, проводимые в различных формах. Основное количество времени отводится практическим заданиям, что способствует формированию трудовых навыков и способностей, разгрузке умственного напряжения учащихся.

В предлагаемой Программе используются разнообразные формы обучения: беседы, дискуссии, практикумы, изучение нового материала, виртуальные встречи, призванные активизировать эмоционально-

чувственное восприятие. Очень важно, сохраняя детскую непосредственность, включать в занятия игровые моменты.

Разнообразные формы обучения способствуют развитию наблюдательности, расширяют кругозор. Для повышения эффективности усвоения знаний на занятиях применяются наглядные пособия, медиаресурсы, интернет. Расширяется взаимодействие творческого объединения с субъектами социокультурной среды.

Содержание учебного (тематического) плана	
Раздел 1. Вводное занятие. Беседа о содержании работы в творческом объединении. Игра на знакомство (2ч.)	Тема №1. Ознакомление с направлением и программой школы. Беседа о содержании работы в творческом объединении. Игра на знакомство.
Раздел 2. Осознанная профориентация: как школьнику определиться с профессией (2 ч.)	Тема №2. Цель: сформировать основные критерии по определению профессии будущего Задачи: своевременная заинтересованность предметом
Раздел 3. Компетенции будущего: как развивать востребованные навыки (2 ч.)	Тема №3. Цель: привитие современных навыков учащимся Задачи: -способствовать информированности пользователей о безопасной работе в сети Интернет; -воспитание дисциплинированности при работе в сети.
Раздел 4. Общие сведения о безопасности ПК и Интернета (3 ч.)	Тема №4. Цель: сформировать у учащихся понятия о компьютерной и информационной безопасности, об основных угрозах безопасности в сети. Задачи: - защита личных персональных данных; - своевременное обнаружение проблем сети; - восстановление параметров системы.
Раздел 5. Проблемы Интернет – зависимости. Взаимодействие между ПК и ЗОЖ (4 ч.)	Тема №5. Цель: формирование целостной системы профилактики интернет- зависимости у детей и подростков. Задачи: - формирование стратегий поведения и личностного ресурса;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом;</li> <li>- формирование здорового образа жизни (ЗОЖ).</li> </ul>
<p>Раздел 6. Навыки презентации и публичного выступления при защите проекта (4 ч.)</p>	<p>Тема №6.</p> <p>Цель: освоение навыков презентации, ознакомление с общими рекомендациями к публичному выступлению, формирование умения отвечать на вопросы по теме при защите проекта</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к защите проекта</li> </ul>
<p>Раздел 7. Встреча со специалистом в области информационной безопасности компании ООО «Профи» (4 ч.)</p>	<p>Тема №7.</p> <p>Цель: встреча с ведущим специалистом в области информационной безопасности, знакомство, введение в профессию-будущего.</p>
<p>Раздел 8. Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы (5 ч.)</p>	<p>Тема №8.</p> <p>Цель: освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение популярных методов обеспечения безопасности персонального компьютера;</li> <li>- формирование умений соблюдать нормы информационной этики.</li> </ul>
<p>Раздел 9. Итоговое занятие. Защита личных аккаунтов в социальных сетях (2 ч.)</p>	<p>Тема № 9. Изучение личных аккаунтов учащихся. Закрытие профиля в социальных сетях. Защита от взлома.</p> <p>Награждение участников школы.</p>

План-график проведения  
Каникулярной профориентационной школы

<b>День 1.</b>	
08:30-9:15 9:25-10:10	Приветствие. Знакомство. Ознакомление с направлением и программой школы. Беседа о содержании работы в творческом объединении. Игра на знакомство
10:20-11:05 11:15-12:00	Осознанная профориентация: как школьнику определиться с профессией
<b>День 2.</b>	
08:30-9:15 9:25-10:10	Компетенции будущего: как развивать востребованные навыки
10:20-11:05 11:15-12:00	Общие сведения о безопасности ПК и Интернета. Защита личных персональных данных.
<b>День 3.</b>	
08:30-9:15	Общие сведения о безопасности ПК и Интернета. Защита личных персональных данных.
9:25-10:10 10:20-11:05 11:15-12:00	Проблемы Интернет – зависимости. Взаимодействие между ПК и ЗОЖ. Формирование стратегий поведения и личностного ресурса.
<b>День 4.</b>	
08:30-9:15	Проблемы Интернет – зависимости. Взаимодействие между ПК и ЗОЖ. Формирование стратегий поведения и личностного ресурса.
9:25-10:10 10:20-11:05 11:15-12:00	Навыки презентации и публичного выступления при защите проекта. Подготовка к защите проекта.
<b>День 5.</b>	
08:30-9:15	Навыки презентации и публичного выступления при защите проекта. Подготовка к защите проекта.
9:25-10:10 10:20-11:05 11:15-12:00	Встреча с ведущим специалистом в области информационной безопасности компании ООО «Профи», знакомство, введение в профессию-будущего.
<b>День 6.</b>	
08:30-9:15	Встреча с ведущим специалистом в области информационной безопасности компании ООО «Профи», знакомство, введение в профессию-будущего.

9:25-10:10 10:20-11:05 11:15-12:00	Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы. Формирование умений соблюдать нормы информационной этики.
<b>День 7.</b>	
08:30-9:15 9:25-10:10	Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы. Формирование умений соблюдать нормы информационной этики.
10:20-11:05 11:15-12:00	Итоговое занятие. Изучение личных аккаунтов учащихся. Закрытие профиля в социальных сетях. Защита от взлома. Награждение участников школы.

№ п/п	Наименование темы	образовательные компоненты	здоровье-сберегающие компоненты	творческие (культурные) компоненты	практическая подготовка
1.	Раздел 1. Вводное занятие. День знакомств				
	Тема №1. Вводное занятие. Беседа о содержании работы в творческом объединении. Игра на знакомство	-	1	1	-
2.	Раздел 2. Осознанная профориентация: как школьнику определиться с профессией				
	Тема №2. Осознанная профориентация: как школьнику определиться с профессией	1	-	1	-
3.	Раздел 3. Компетенции будущего: как развивать востребованные навыки				
	Тема №3. Компетенции будущего: как развивать востребованные навыки	1	-	1	-
4.	Раздел 4. Проблемы Интернет – зависимости. Взаимодействие между ПК и ЗОЖ				
	Тема №4. Общие сведения о безопасности ПК и Интернета	1	1	-	1
5.	Раздел 5. Проблемы Интернет – зависимости. Взаимодействие между ПК и ЗОЖ				
	Тема №5. Проблемы Интернет – зависимости. Взаимодействие между ПК и ЗОЖ	1	2	-	1
6.	Раздел 6. Навыки презентации и публичного выступления при защите проекта				
	Тема №6. Навыки презентации и публичного выступления при защите проекта	1	-	1	2
7.	Раздел 7. Встреча со специалистом в области информационной				

безопасности компании ООО «Профи»					
	Тема №7. Встреча со специалистом в области информационной безопасности компании ООО «Профи»	2	-	1	1
8.	Раздел 8. Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы				
	Тема №8. Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы	2	-	1	2
9.	Раздел 9. Итоговое занятие. Защита личных аккаунтов в социальных сетях				
	Тема №9. Итоговое занятие. Защита личных аккаунтов в социальных сетях	-	-	-	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>9</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Наименование темы	Дата проведения		Всего, час	Количество часов		Форма проведения	Форма контроля
		план	факт		теория	практика		
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Беседа о содержании работы в творческом объединении. Игра на знакомство			2	1	1	Беседа Интерактив	Беседа Наблюдение
2.	Тема №1. Вводное занятие. День знакомств.			2	1	1	Беседа Учебная игра Интерактив	Беседа
3.	Раздел 2. Осознанная профориентация: как школьнику определиться с профессией			2	2	0	Лекция	Опрос
4.	Тема №2. Осознанная профориентация: как школьнику определиться с профессией			2	2	0	Лекция	Опрос
5.	Раздел 3. Компетенции будущего: как развивать востребованные навыки			2	2	0	Лекция	Опрос
6.	Тема №3. Компетенции будущего: как развивать востребованные навыки			2	2	0	Лекция	Опрос
7.	Раздел 4. Общие сведения о безопасности ПК и Интернета			3	2	1	Теоретическое и практическое занятие	Практическая работа
8.	Тема № 4. Общие сведения о безопасности ПК и Интернета			3	2	1	Теоретическое и практическое занятие	Практическая работа

9.	Раздел 5. Проблемы Интернет – зависимости. Взаимодействие между ПК и ЗОЖ			4	2	2	Теоретическое и практическое занятие	Наблюдение
10.	Тема №5. Проблемы Интернет – зависимости. Взаимодействие между ПК и ЗОЖ			4	2	2	Практикум	Практикум
11.	Раздел 6. Навыки презентации и публичного выступления при защите проекта			4	2	2	Беседа	Наблюдение
12.	Тема №6. Навыки презентации и публичного выступления при защите проекта			4	2	2	Беседа	Наблюдение
13.	Раздел 7. Встреча со специалистом в области информационной безопасности компании ООО «Профи»			4	2	2	Презентация Беседа	Наблюдение Практическая работа
14.	Тема №7. Встреча со специалистом в области информационной безопасности компании ООО «Профи»			4	2	2	Презентация Беседа	Наблюдение Практическая работа
15.	Раздел 8. Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы			5	1	4	Презентация Беседа	Наблюдение Практическая работа
16.	Тема №8. Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы			5	1	4	Презентация Беседа	Наблюдение Практическая работа
17.	Раздел №9. Итоговое занятие. Защита личных аккаунтов в социальных сетях			2	0	2		Наблюдение Практическая работа Презентация Награждение
18.	Тема №9. Итоговое занятие. Защита личных аккаунтов в социальных сетях			2	0	2		Наблюдение Практическая работа Презентация



								Награждение
Итого:				28	14	14		

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение**

Учебный класс для занятий соответствует требованиям СанПин – зал для занятия информационными технологиями. Программа ориентирована на то, чтобы дать учащимся базовые систематизированные знания в сфере IT-технологий.

Помещения, отводимые для занятий, отвечают санитарно-гигиеническим требованиям: сухие, светлые, тёплые, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы из 25 человек.

Перечень оборудования: компьютерный класс, интерактивная панель, доступ к сети Интернет, браузер.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Информационное обеспечение: фото и видео, интернет-источники.

Кадровое обеспечение: 1 педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, направленность которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Необходимые умения: владеет формами и методами обучения; использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся; организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно-досуговую; регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовывает современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаются с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их. При продолжении обучения, планируют взаимодействие с родителями. Обладает необходимыми знаниями преподаваемого предмета; основными закономерностями возрастного развития; основными методиками преподавания, видами и приемами современных педагогических технологий; путями достижения образовательных результатов и способами оценки результатов обучения.

Новый материал излагается доступно, сопровождается демонстрацией наглядных пособий, приемов работы на компьютере.

В процессе обучения используются следующие типы занятий:

- вводный тип занятия;
- занятие по изучению технологических приемов и навыков;
- занятие по практической работе (по освоению сочетания выполняемых операций с технологическим процессом);
- итоговое занятие.

Направленность занятия заключается в том, чтобы учащиеся на основе полученных знаний освоили приемы и способы выполнения практических действий, операций, необходимых для последующего формирования у них знаний, умений и навыков выполнения работ.

Каждому типу занятий соответствуют разнообразные виды занятий, которые зависят от содержания учебной деятельности учащихся на занятии, от применения различных методических приемов, нетрадиционных форм проведения занятия, игровой методики и т.д.

- Занятие-лекция.
- Занятие-практикум.
- Занятие-отчет (защита проектных работ).

Занятия включают в себя теоретические и практические части, проводимые в различных формах. Основное количество времени отводится практическим заданиям, что способствует формированию трудовых навыков и способностей, разгрузке умственного напряжения учащихся.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный; практические работы репродуктивного и творческого характера; методы мотивации и стимулирования; обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля; проблемно-поисковый, ситуационный. Подход к обучению - дифференцированный. Так как в группе могут заниматься учащиеся разного возраста, для некоторых тем подобран разный по сложности и объему материал.

Разнообразные методы обучения в программе реализуются различными средствами и формами, способствующими повышению эффективности усвоения знаний и развитию технического потенциала личности ребенка.

### **Методические оценочные средства**

Различные формы и методы обучения в программе реализуются различными способами и средствами, способствующими повышению эффективности усвоения знаний и развитию творческого потенциала личности учащегося.

<b>Методы</b>	<b>Формы</b>	<b>Приемы</b>
Исследование готовых знаний	Поиск материалов, систематизация знаний, лекции	Работа с методической и периодической литературой.
Частично-поисковый	Поиск материалов и его систематизация	Работа со схемами, технологическими картами, литературой, информационными источниками, сайтами и т.д.
Мотивации и стимулирования	Участие в конкурсе	Награды в виде грамот, дипломов, сертификатов,

		благодарностей
Творческих проектов	Поисковая и творческая деятельность	Самостоятельная разработка модели
Проверки знаний и умений	Игры, конкурсы	Викторина по пройденным темам
Самоконтроля и самостоятельной работы	Самостоятельная работа, итоговые работы	Анализ выполненной работы

**Аттестация учащихся**  
**Мониторинг**  
**отслеживания образовательных достижений учащихся**  
**по реализации краткосрочной программы**  
**«Кибербезопасность цифровой личности»**

Цель мониторинга: обеспечить эффективное информационное отражение состояния образования по реализации интегрированной образовательной программы.

Задачи мониторинга:

- анализ результатов деятельности на основе полученных количественных и качественных показателей;
- разработка прогнозирования общих и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Исходя из полученных результатов диагностики, педагогами совместно с учащимися и их родителями определяются:

- дальнейшие цели и задачи образовательной траектории в данном творческом объединении по реализации интегрированной программы;
- индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и учащихся с высокой креативностью.

При этом на данном этапе реализации Программы возможно проведение занятий индивидуального маршрута в рамках основной программой, но проблема изучается более доступно или более углублено чем предусмотрено программой.

**Общее задание**

Составить информационный буклет «Моя безопасная сеть»

**В результате выполнения задания оцениваются:**

- умение работать в пакете прикладных программ для обработки информации;
- умение поиска информации в сети Интернет;
- применение защиты от вирусов.

Анализ результатов: в зависимости от качества выполненной работы выделяют три уровня знаний и навыков при работе на компьютере:

низкий уровень - низкое качество выполненных работ;

средний уровень - качественное выполнение работ;

высокий уровень - соблюдение всех технологических приемов в работе.



# СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

## Список литературы для педагога

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
2. Ашманов И.С., Иванов А.А. Продвижение сайта в поисковых системах. М.: Вильямс, 2007.
3. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. К.: МАУП, 2004.
4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс Традиция, 2000.
5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2007.
6. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. М.: Альпина Паблишер, 2012.
7. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
8. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2000.
9. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М: Издательский дом «Вильяме», 2004.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.
11. Гаврилов К.В. Как сделать сюжет новостей и стать медиатором. М: Амфора. 2007.
12. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун та, 2013.
13. Гончаров М.В., Земсков А.И., Колосов К.А., Шрайберг Я.Л. Открытый доступ: зарубежный и отечественный опыт состояние и перспективы // Научные и технические библиотеки. 2012. № 8. С. 5-26.
14. Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012.
15. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2001.
16. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
17. Жукова Т.И., Сазонов Б.В., Тищенко В.И. Подходы к созданию единой сетевой инфраструктуры научного сообщества // Методы инновационного развития. М.: Едиториал УРСС, 2007.
18. Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки. М.: Либерей, 2003.

19. Кабани Ш. SMM в стиле дзен. Стань гуру продвижения в социальных сетях и новых медиа! М.: Питер, 2012.
20. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник. М.: Юрайт, 2015.
21. Крупник А.Б. Поиск в Интернете: самоучитель. СПб.: Питер, 2004.
22. Лукина М.М. Интернет-СМИ: Теория и практика. М.: Аспект-Пресс. 2010.
23. Машкова С. Г. Интернет-журналистика: учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2006.
24. Муромцев Д.И., Леманн Й., Семерханов И.А., Навроцкий М.А., Ермилов И.С. Исследование актуальных способов публикации открытых научных данных в сети // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2015. Т. 15. № 6. С. 1081-1087.
25. Попов А. Блоги. Новая сфера влияния. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008.
26. Прокудин Д.Е. Через открытую программную издательскую платформу к интеграции в мировое научное сообщество: решение проблемы оперативной публикации результатов научных исследований // Научная периодика: проблемы и решения. 2013. № 6. С. 13-18.
27. Прохоров А. Интернет: как это работает. СПб.: БХВ - Санкт-Петербург, 2004.
28. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство «Питер», 2000.
29. Словарь молодежного и интернет-сленга / Авт.-сост. Н.В. Белов. Минск: Харвест, 2007.
30. Слугина Н. Активные пользователи социальных сетей Интернета. СПб.: Питер, 2013.
31. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.
32. Солдатова Г., Рассказова М., Лебешева М., Зотова Е., Рогендорф П. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU Kids Online II в России. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
33. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.

### **Список литературы для учащихся**

1. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 3. С. 50-66.
2. Сорокина Е., Федотченко В., Чабаненко К. В социальных сетях. Twitter: 140 символов самовыражения. М.: Питер, 2011.



3. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009.
4. Чернец В., Базлова Т. Иванова Э., Крыгина Н. Влияние через социальные сети. М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010.
5. Шарков Ф.И. Коммуникология. Основы теории коммуникации: учебник для бакалавров рекламы и связей с общественностью (модуль «Коммуникология»). М.: Дашков и К°, 2010.
6. Ших К. Эра Facebook. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011.
7. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.

### **Интернет-ресурсы**

#### Интернет-ресурсы, рекомендуемые педагогам

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
  2. Международная федерация образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mfo-rus.org>.
  3. Образование: национальный проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)
  4. Сайт министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
  5. Планета образования: проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.planetaedu.ru>.
  6. ГОУ Центр развития системы дополнительного образования детей РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dod.miem.edu.ru>.
  7. Российское школьное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
- Портал «Дополнительное образование детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vidod.edu.ru>.