

ВЕКТОР РАЗВИТИЯ — СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

И.Н. Ивченко,

методист высшей квалификационной категории, ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области», г. Липецк

В статье рассматривается практика взаимодействия коллектива Центра с сетевыми партнерами различных областей. На конкретных примерах показан опыт формирования ответственных отношений, которые расширяют информационно-образовательное поле учреждения, повышают профессиональное развитие педагогов, укрепляют имидж организации, помогают учащимся определиться в выборе своей профессиональной траектории.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, профессиональное самоопределение, интеграция

Процессы глобализации, стремительного развития и усложнения наукоемких технологий оказывают большое влияние на изменение роли выпускника, а значит, и педагога в современном обществе. Мультидисциплинарный характер наукоемких технологий, позволяющих решать комплексные задачи, требует качественно нового подхода к подготовке кадров, востребованных на рынке труда. Сегодня выпускник должен быть социализированным и готовым к соответствующей деятельности: быть генератором инноваций и одновременно исследователем и организатором работы, развивать в себе дополнительные компетенции: мета- и кросс-контекстные навыки.

Главной задачей подготовки востребованных компетенций становится комбинация фундаментальных и прикладных знаний, современных техно-

логий, их эффективное использование на практике [1]. Основным условием качественной подготовки востребованных кадров в настоящее время является постоянное обновление методологии и содержания образовательного процесса, расширение в образовании сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие — это система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающих доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных технологий, способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Общие положения о порядке реализации образовательных программ в сетевой форме установлены частью 1

статьи 13 и статьей 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Дополнительно письмами Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях», Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2019 г. № 03-1235 «О Методических рекомендациях» были даны рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 (ред. от 21.02.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» зарегистрирован в Минюсте России 10.09.2020 № 59764) Использование сетевой формы реализации общеобразовательных программ осуществляется на

*«...сетевая форма расширяет границы информированности обучающихся о имеющихся образовательных и иных ресурсах и позволяет им сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учёбе...» **

основании договора между указанными организациями.

Центром дополнительного образования Липецкой области (далее — Центр) разработано Положение о сетевом взаимодействии, заключены Договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с рядом организаций: ПАО «НЛМК»; ООО Липецкая трубная компания «Свободный Сокол»; АО «ИНДЕЗИТ-ИНТЕРНЕСНЛ»; ПАО «Ростелеком»; ОБУК «Липецкий государственный театр кукол»; ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского»; ФГБОУ ВО «Липецкий государственный политехнический университет»; ГОБПОУ Липецкий политехнический техникум; АНО ДПО «Институт современного образования»; Центр молодежного инновационного творчества «Новатор»; ЛО Всероссийского Общества Изобретателей и Рационализаторов; Региональное отделение ДОСААФ; филиал ПАО МРСК Центра — «Липецкэнерго»; Художественный музей им. В.С. Сорокина — Дом Мастера; Липецкий областной выставочный зал и др.

В Центре данная форма сетевого взаимодействия помогает адекватно и эффективно ответить на вызовы не только се-

* Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 № АК2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71075428/>



годняшнего дня, но и будущего. Сетевое взаимодействие Центра и организаций-партнеров (индустриальных и образовательных) позволяет создать единое информационно-образовательное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы Центра и партнеров в решении актуальных задач повышения качества образования, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического опыта: проведение семинаров, круглых столов, конференций, дискуссий по проблемным вопросам и встреч по обмену опытом и дней партнерского взаимодействия, Фестивалей профессий, тренингов для педагогов-наставников и др.

Эффективным звеном перехода к сетевому сотрудничеству для Центра стала реализация прогрессивной модели образования — STEAM-образование.

Его концепция основана на идее STEM-образования (science — наука, technology — технология, engineering — инжиниринг, mathematics — математика), но предполагает включение в свою структуру творческих дисциплин (arts — искусства), которые не только обогащают содержание образования, но и значительно повышают качество подготовки обучающихся, предоставляют возможности принятия креативных решений, делают процесс образования более результативным и полезным для учащихся и расширяют возможности сетевого взаимодействия [2].

Именно на стыках разных наук часто делаются важнейшие открытия и создаются новые проекты. Объединение научно-технической и творческой областей в рамках образовательного поля Центра делает этот процесс более



результативным и полезным для учащихся, структурирует его в соответствии с их профессиональной ориентацией на ведущие предприятия региона [3].

Такое взаимодействие расширяет возможности педагогов обучать учащихся компетенциям по индивидуальным образовательным траекториям, максимально согласовывать программу обучения с работодателем. Сегодня не только растет количество таких образовательных программ, но и значительно улучшается их содержание. На данный момент есть 15 интегрированных программ, ориентированных на взаимодействие с работодателем, все они размещены на сайте Центра. В рамках своих образовательных направлений педагоги выстраивают единую траекторию

раннего профессионального самоопределения учащихся. Ключевыми понятиями данной коллаборации являются взаимодействие, доверие, кооперация, адаптация в условиях многозадачности и взаимовыгодная сетевая позиция.

Результат освоения компетенций учащиеся показывают в течении 12 лет на ежегодном Чемпионате по профес-



сиональному мастерству «Профессионалы», проводимом при непосредственном участии сетевых партнеров региона.

Опыт участия в данном Чемпионате подтверждает, что сегодня работодателю необходимы специалисты, обладающие разнонаправленными знаниями и системным мышлением, наукоемким сознанием, мотивированные на результат, готовые к обучению и самосовершенствованию на протяжении всей жизни, умеющие работать в мультисреде (технологической, культурной, языковой и т.д.).

В этом году Центр подготовил 39 участников по 7 компетенциям («Мобильная робототехника», «Веб-технологии», «Интернет-маркетинг», «Инженерный дизайн САПР», «Графический дизайн», «Реклама и 3D-моделирование для компьютерных игр») и 54 эксперта чемпионата «Профессионалы», среди которых 12 представители организаций и предприятий-партнёров.

Как значимый результат — серебряные медали учащихся Центра на Всероссийском (итоговом) этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенциях «Веб-технологии» и «Интернетмаркетинг» среди юниоров.

Ярким примером кооперации Центра с сетевыми партнерами различных областей (индустриальной, образовательной и историко-культурной) стал



Федеральный проект «Билет в будущее», направленный на раннюю профессиональную ориентацию школьников среднего и старшего звена, реализуемый Центром в течение пяти лет. В рамках проекта педагоги выполняют две важные задачи: глобальную — подготовку необходимых на рынке труда кадров и локальную — раннюю профориентацию детей Липецкой области. В рамках проекта школьники могут пообщаться с действующими экспертами, узнать об особенностях той или иной работы и проконсультироваться с опытными специалистами.

В этом году с цифровыми профессиями будущего вместе с наставниками Центра познакомились около 300 ребят области по 10 компетенциям при непосредственном участии представителей 9 организаций-партнеров.

Эффективным показателем расширения горизонтальных связей сетевого взаимодействия Центра является организация каникулярных профориентационных школ, которые проходят с

2021 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка». Федеральный оператор — АНО «Центр стратегических проектов».

В этом году состоялись одна дистанционная и две очные каникулярные профориентационные школы по технической направленности на 275 учащихся по 11 программам и художественной направленности также для 275 ребят по 11 направлениям. Деятельность каждой компетенции сопровождалась не только педагогом-наставником, но и экспертом-партнером. Целями такой коллаборации является задействование взаимодополняющего потенциала участников сети, наибольший учет требований работодателей, развитие научно-исследовательской или прикладной составляющей компетенции учащегося. По результатам проведения каждой профориентационной школы учащиеся получают от педагогов и сетевых партнеров рекомендации, которые предполагают опережающее определение дальнейшей траектории их обучения в рамках профориентационной навигации.

По результатам реализации каникулярных профориентационных школ команда Центра заняла второе место на Всероссийском конкурсе образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями и завоевала Гран-при во Всероссийском конкурсе

лучших практик организаций, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, в области профессионального самоопределения и развития научно-технического творчества и инновационной деятельности детей и молодежи.

Сетевое партнерство Центра позволило выйти на принципиально новый уровень взаимодействия, который не ограничивается сотрудничеством по реализации федеральных проектов, а подразумевает более широкий охват, возможность проведения мероприятий разностороннего масштаба. Сформировался конструктивный диалог команды единомышленников, предусматривающий разностороннее многоуровневое сотрудничество всех составляющих образовательного процесса [4]. Сетевые партнеры являются постоянными кураторами и экспертами проектов учащихся (создано 16 совместных практико-ориентированных проектов, один из которых получил патент, два других — благодар-



ственные письма от курирующих организаций), входят в жюри различных конкурсов и соревнований («Шаг в будущее», «Таланты XXI века», «Будущие интеллектуальные лидеры России», «Наследники традиций», «Шедевры из чернильницы», «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе ФСРФ, научно-технологической образовательной программы «Большие вызовы» и др.), являются экспертами различных компетенций на чемпионатах, тьюторами и спонсорами конкурсов, проводят творческие встречи, мастер-классы, экскурсии на предприятия. Примеры совместных проектов учащихся и педагогов Центра с работодателем: «Использование пьезоэлектрического эффекта для освещения транспортной инфраструктуры», «Устройство для анализа металлоконструкций на предмет коррозий», «Разработка адаптивного протеза руки», «Виртуальная экскурсия по структурным подразделениям предприятия-партнёра». Такое сотрудничество стало одним из условий создания конкурентного образовательного информационного пространства Центра.

Таким образом, сетевое взаимодействие позволяет Центру совместно с организациями-партнерами создать конкурентное образовательно-информационное пространство, более эффективно перераспределять и использовать

ресурсы, способствует обмену знаниями, повышает профессиональное развитие педагогов, укрепляет имидж организации. При этом каждый партнер вносит значимую лепту в достижение главного результата этой деятельности — осознанный выбор учащимися своей будущей профессии [5].

Библиографический список

1. Прохоров В.А. Некоторые вопросы модернизации инженерного образования // Высшее образование в России. — 2013. — № 10. — С. 13–18.
2. Евдокимова В.Е., Кирилова О.А. Сетевое взаимодействие как форма совместной деятельности образовательных учреждений. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-kak-forma-sovmestnoy-deyatelnosti-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy>
3. Вашукова И. С. Особенности сетевого взаимодействия в образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2022. — Т. 1, № 1. — С. 141–152. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-setevogo-vzaimodeystviya-v-obrazovanii/viewer>
4. Ткаченко А.С. Сетевое взаимодействие: понятия, классификация, принципы формирования. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-ponyatie-klassifikatsiya-printsipy-formirovaniya/viewer>
5. Павлов А. В. Сетевое взаимодействие: зачем нужно, как быстро и эффективно наладить работу? URL: https://www.timon-school.ru/docs/nastavnik/metod_sopr_nastavnik.pdf