

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Государственного бюджетного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**«Центр дополнительного образования Липецкой области»**

## Аннотация

Реформы системы образования и вызовы времени в целом требуют кардинальных изменений и в системе дополнительного образования. Главный запрос работодателей к современному выпускнику заключается в том, что он не только знает теоретический материал, но и умеет очень быстро решать профессиональные и надпрофессиональные задачи, владеет hard skills и soft skills навыками, обладает гражданской ответственностью, правовым самосознанием, духовностью и культурой, инициативностью, самостоятельностью, толерантностью, способностью к успешной социализации в обществе.

Для выстраивания адресной образовательной деятельности педагогу необходимо хорошо понимать логистическую и содержательную структуру работы, включающей обучение и воспитание учащихся.

«Программа воспитания» едина для всех творческих объединений Центра и создает единую воспитательную среду учреждения, которая объединяет всех участников образовательного процесса. Практическая реализация цели и задач воспитания учащихся осуществляется в рамках направлений воспитательной работы образовательной организации, представленных в соответствующем модуле.

Составляя «Календарный план воспитательной работы творческого объединения» (приложение к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе) педагог адаптирует содержание модулей календарного плана программы для работы с учащимися своего творческого объединения по приоритетным направлениям различного уровня с учетом конкретных условий и особенностей деятельности.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, воспитательная работа, надпрофессиональные навыки, интеграция образования.

### Авторы:

И.А. Малько – директор, высшая квалификационная категория, [irina-malko@mail.ru](mailto:irina-malko@mail.ru)

Э.А. Подугольникова – заместитель директора, высшая квалификационная категория, [erika681@mail.ru](mailto:erika681@mail.ru)

И.Н. Ивченко – старший методист, высшая квалификационная категория, [ivchenko-irina@bk.ru](mailto:ivchenko-irina@bk.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Образовательное поле организации	6
3.	Воспитательный потенциал учреждения и окружающей среды	8
4.	Концептуальная идея	9
5.	Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность	10
6.	Ценностные ориентиры	13
7.	Цель и задачи программы	14
8.	Модульный алгоритм построения воспитательной работы.	15
8.1.	Структурирование по уровням вовлеченности	15
8.2.	Содержание, методы, формы и технологии реализации модульных алгоритмов воспитательной работы	16
9.	Ожидаемые результаты организации воспитательной работы	20
10.	Календарный план воспитательной работы	21
11.	Этапы реализации календарного плана воспитательной работы на текущий год	29
12.	Список литературы	30
13.	Приложения	31
	Схема «Модель воспитанника ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»	
	Схема «Сетевое взаимодействие при формировании образовательного пространства ГБУ ДО «ЦДО ЛО»	
	Критерии оценки эффективности реализации рабочей воспитательной программы	
	Основные термины и понятия по вопросам воспитания	

## Пояснительная записка

Вызовы времени заставили снова активно заговорить о воспитании личности. С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности становится неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

В Федеральном законе акцентировано внимание на том, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество, что смысл предлагаемых поправок — «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы».

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ вводится механизм организации воспитательной работы (программа воспитания), который становится **частью общеобразовательной (общеразвивающей) программы педагога.**

Воспитание, осуществляемое в дополнительном образовании, охватывает весь образовательный процесс. Поэтому планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманная логистическая и содержательная структура воспитательной работы обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации комплексных мероприятий целостной системы воспитания.

**Единая для всех творческих объединений Центра дополнительного образования Липецкой области Программа воспитания создает единую воспитательную среду учреждения.**

Программа воспитания разработана на основе:

- распоряжения Минпросвещения России № Р-196 от 23.08.2021г.;
- опыта реализации системы воспитательной работы в образовательной организации;

- педагогического опыта авторов-составителей программы;
- нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Указ Президентом РФ «О национальных целях развития России до 2030 года» от 21 июля 2020 года.

3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

10. Устав ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»;

11. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области».

### **Образовательное поле организации**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области» (далее – Центр) является региональным ресурсным центром по развитию художественного и технического творчества и реализации социально-гуманитарных проектов в регионе, действует в рамках соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности с Федеральными ресурсными центрами (ВЦХТ – Всероссийский центр художественного творчества, ФЦТТУ – Федеральный центр технического творчества учащихся). Центр представляет широкий спектр образовательных услуг детям в возрасте от 5 лет до 18 лет, реализуя дополнительные образовательные программы по 3 направленностям:

- художественная;
- техническая;
- социально-гуманитарная.

В настоящее время объединения Центра посещает 2009 воспитанников: количество учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях – 58 человек; количество учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями составило 202 человека; количество учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, – 56 человек. В 2021 году в Центре реализовывались 33 дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы: художественной (10), технической (19) и социально-гуманитарной (4) направленностей.

В целях социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в Центре ведется работа по введению в программы творческих объединений специальных разделов, в основе которых лежит сохранение здоровья, эмоциональное благополучие, познавательное и художественное развитие.

В Центре осуществляет работу научное общество учащихся «ВЕКтор». Количество учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, – более 700 человек. Особое внимание уделяется педагогическому сопровождению мотивированных к обучению учащихся.

Обучение во всех коллективах Центра строится на принципах свободного развития творческой личности, способной к выбору профессии, стремящейся понять свои способности и возможности. Эффективность

работы объединений с творчески одаренными детьми подтверждается результатами участия в конкурсах различного уровня.

В 2020 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в части создания новых мест в системе дополнительного образования Липецкой области национального проекта «Образование» на базе Центра открылись «Детский медиацентр» и Центр подготовки компетенции «Робототехника» Worldskills Juniors» для 180 учащихся.

На базе Центра успешно функционируют структурные подразделения:

- Центр цифрового образования детей «IT-куб»;
- Ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности»;
- Ресурсный центр регионального отделения РДШ.

В настоящее время Центр имеет высокопрофессиональное кадровое обеспечение. Более 80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию; около 70% – высшее образование. Среди них Почетные работники общего и начального профессионального образования, Ветераны труда, Заслуженный учитель РФ, Заслуженный Работник культуры РФ, лауреаты премии К. Москаленко, призеры и лауреаты профессионального конкурса «Сердце отдаю детям», члены Союза художников России, члены Липецкой ремесленной палаты, педагог-новаторы и педагоги-наставники, эксперты Worldskills.

Центр является координатором значимых **федеральных** проектов в Липецкой области:

- Движение WorldSkills Junior (региональный контакт-центр по компетенциям Worldskills Russia Juniors);
- Всероссийская научно-техническая олимпиада по ракетомоделированию;
- Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»;
- Общероссийские соревнования «Инженерные Кадры России»;
- **региональных** проектов:
- Дельфийские игры Липецкой области «Старт надежды»;
- Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»;
- Фестиваль научно-технического творчества молодежи «НТТМ»;
- Региональная конференция общественных объединений научной молодежи и НКО в области научно-технического творчества.

С 2018 года Центр – Региональный оператор Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

В целях создания условий для их самоопределения, формирования ценностного ориентирования в пространстве свободного времени, организации образовательного и познавательного досуга Центром были

разработаны и реализуются программы профильных школ и профильных смен (офлайн и онлайн), в том числе Всероссийские. В 2020-2021 годах в работе профильных смен приняло участие около 800 детей.

### **Воспитательный потенциал учреждения и окружающей среды.**

Необходимыми условиями развития воспитательного потенциала образовательной среды учреждения являются:

- идея педагогики гуманизма, личностно-ориентированного подхода в образовании, сотрудничества, забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей, поддержка одаренных детей;

- формирование единого образовательного (учебного, воспитательного, развивающего) пространства Центра;

- создание имиджа учреждения (только ему присущего неповторимого образа): внешнего, базирующегося на истории и оригинальной символике учреждения, и внутреннего, основанного на традициях, сложившихся ритуалах и обычаях коллектива;

- правильное обустройство учебно-воспитательного процесса – целостного и последовательного, методически, материало-технически обеспеченного и экологичного (оказывающего положительное влияние на здоровье);

- безусловное соблюдение принципа свободы выбора видов учебной деятельности;

- создание и всесторонняя поддержка в коллективе доброжелательных отношений сотворчества, построенных на доверии, открытости и честности.

Вызовы времени меняют вектор построения воспитательной деятельности учреждения: в рамках образовательного пространства формируется конструктивный диалог *команды единомышленников*, сотворчество: педагогическое сообщество-родитель-учащийся-социум.

Воспитательный процесс в Центре неразрывно связан с учебной деятельностью. В соответствии с вызовами времени специфической характеристикой единого образовательного пространства является *обучение 4К*, учет возможностей самовыражения, творческой импровизации, сочетание работы в команде и индивидуальной формы, приоритет воспитательных задач, ориентация на воспитание креативности и исследовательских качеств, развитие кооперации и критического мышления, необходимых для успешного индивидуально-социального становления и дальнейшего развития учащегося. Обязательным требованием к содержанию образовательных программ и методических материалов к ним является



формирование помимо *hard skills – soft skills* – неспециализированных навыков, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, что является составляющей частью воспитательной работы педагога.

Высокий имидж Центра обусловлен рейтингом ведущих коллективов, преемственностью традиций и истории; его конкурентоспособность обеспечивается востребованностью направлений предоставляемых образовательных услуг, постоянным стремлением повысить качество образовательного процесса за счет внедрения современных педагогических технологий. Открытие отделений IT-cube, Skills-Центр, IT-ВIT способствует популяризации в подростковой среде художественного, научно-технического творчества, IT технологий.

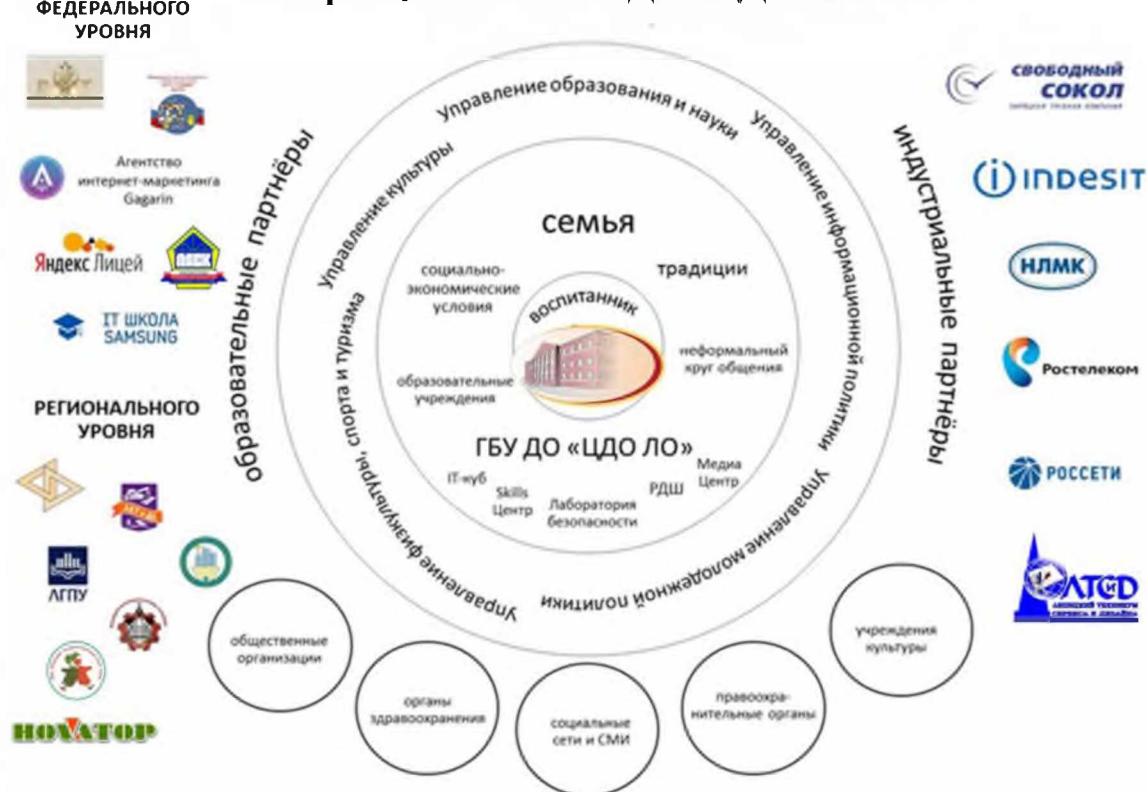
Кооперация с образовательными и культурологическими партнерами региона расширяет воспитательный потенциал учреждения. Социальными партнерами Центра являются Государственный академический театр драмы им. Л.Н.Толстого, Липецкий драматический театр, Липецкий государственный театр кукол, Липецкий областной колледж искусств им. К.Н.Игумнова, школы искусств, музеи, библиотеки, региональные отделения Союза театральных деятелей и Союза художников России, ЦМИТ «Новатор», Липецкая региональная общественная организация «Всероссийское общество изобретателей и рационализаторов», региональное отделение Федерации современного танца, Липецкий государственный технический университет, Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, региональные средства массовой информации, РДШ и т. д.

Невозможно недооценить воспитательного потенциала той географической и социальной среды, месторасположения в г. Липецке, в котором осуществляет свою деятельность Центр. В современных условиях Центр не замыкается в узких рамках образовательного сообщества. Активными субъектами образовательной политики Центра стали федеральные и региональные институты государственной власти, общественные организации, представители бизнес сообщества, индустриальные партнеры: ПАО «НЛМК», «НЛМК-Инжиниринг», творческая студия «Периастра», агентство интернет-маркетинга Gagarin, ООО «Enercom Robotics», ООО ГСКС «Профи», АО «Крибрум», ПАО «Ростелеком», управление строительства и архитектуры Липецкой области и, конечно же, родительская общественность. Плодотворная коллаборация расширенного сетевого взаимодействия позволяет проводить масштабные мероприятия на базе этих учреждений, привлекать экспертов и руководителей проектов.

Главная цель сотрудничества с правоохранительными учреждениями и органами правопорядка – профилактика асоциального поведения и формирование основ здорового образа жизни в молодежной среде (участие в акциях, круглых столах, конкурсах и фестивалях). За время работы Центра не замечено ни одного случая нарушения правопорядка среди учащихся.

Работа по противодействию коррупции проводится в соответствии с действующим законодательством и утвержденным Планом противодействия коррупции ГБУ ДО «ЦДО ЛО», приоритетным направлением которого является правовое просвещение работников, родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся (образовательные акции, интенсивы в рамках проведения летних профильных смен, приемная кампания «День открытых дверей», декады правовых знаний и др.)

### Сетевое взаимодействие при формировании образовательного пространства ГБУ ДО «ЦДО ЛО»



Таким образом, целостную воспитательную среду Центра невозможно создать без учета интересов детей и запросов семьи и социума в целом, а также возможностей и перспектив экономического, демографического, социально-культурного развития общества.

#### Концептуальная идея

Концептуальная идея программы воспитательной работы ориентирована на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе

приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

### Актуальность

Актуальность разработки программ воспитания Центра определяется остротой социальных и педагогических проблем современного общества.

Именно система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и воспитанников.

Сегодня на дополнительное образование возложена миссия: осуществить переход «от человека, знающего – к человеку, умеющему», повысить его конкурентоспособность, способствовать социализации в обществе. Т.о. дополнительное образование должно формировать выпускника – гражданина своей страны, социально-адаптированного в обществе, обладающего предпрофессиональными навыками и высокими гражданскими качествами с диагностично определенными, научно обоснованными параметрами личности.

### Модель воспитанника

#### ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»



Необходимость разработки воспитательной системы Центра продиктована вызовами времени, изменением структуры и содержания деятельности Центра и обусловлена переходом учреждения в режим инновационного развития.

В то же время дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов.

### **Новизна**

Инновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующих социализации детей и подростков и позволяющих нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

Главной отличительной чертой такого образования является особое внимание как к индивидуальности учащегося и его личности в целом, так и к индивидуальности и личности педагога. В основе реализации программы воспитания лежат современные технологии, которые, как одно из средств воспитания, позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт учащихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности. Воспитательное пространство Центра – это коллективное, равноправное, равнозначимое сотворчество, где взрослые участвуют в жизни детей, не ущемляя их прав и оставляя место для личного выбора и инициативы самого ребенка, где учитывается мнение детей при решении воспитательных задач, что является несомненным плюсом. Учащиеся осознают значимость своих решений и учатся нести ответственность за свои поступки.

В программе предусмотрена блочно-модульная структура реализации, что добавляет ей мобильности и вариативности в соответствии с вызовами времени.

### **Педагогическая целесообразность**

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и две важные составляющие: индивидуальная работа с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс воспитания, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе;

- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- помогает определиться в ранней профессиональной навигации;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

### **Основу воспитательной деятельности Центра составляют:**

**Социально значимые ценностные ориентиры:** самооценность и уникальность Детства, сохранение и неприкосновенность Детства как особого мира; абсолютная ценность жизни, гражданских свобод, здоровья и прав ребенка, внутренней структуры его личности, сформированной жизненным опытом ребенка в ходе процессов социализации; ценности семьи (любовь, забота, уважение); относительно устойчивое, избирательное отношение ребенка к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, творчество – необходимое условие реализации личности.

### **Эмоциональные ориентиры:**

1. Это добровольность вхождения ребенка в коллектив, в котором осуществляется совместная деятельность детей и педагогов, объединенных общими интересами и мотивированным обучением - «педагогика сотворчества». Эта педагогика обладает свойством воспитания и творческого

развития детей, привития им навыков поведения в коллективе, где особую роль играют возникающая у детей потребность в общении, в самореализации и самоутверждении, в стремлении быть полезными обществу, чувствовать себя принятыми и понятыми сверстниками.

2. Именно здесь как следствие более тесного неформального, взаимодействия детей со своими взрослыми наставниками быстрее возникает «зона доверия».

3. Активное и продолжительное общение детей друг с другом положительно отражается на уровне их коммуникабельности и культуры в целом.

4. Совместные обучение, труд и отдых, творческие дела, возможность принимать участие в организации жизнедеятельности детского объединения импонируют детям и в совокупности позволяют им приобрести и развить новые навыки, более полно раскрыть потенциал своей личности.

### **Цель и задачи программы**

#### **Цель программы:**

создание единого воспитательного пространства учреждения, условий для саморазвития и развития талантов учащихся, воспитание гармонично развитой личности, гражданина и патриота нашего государства.

#### **Задачи программы:**

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей общества и государства;

- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

- воспитание свободной, высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;

- формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, готовности к мирному созиданию и защите Родины;

- воспитание уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;

- приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

- формирование умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений учащихся.

## **6. Модульный алгоритм построения воспитательной работы.**

### **6.1. Структурирование по уровням вовлеченности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания учащихся осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Центра, представленных в соответствующем модуле.

В каждом модуле работа структурируется по различным уровням:

- *внеучрежденческий* (участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; социальные проекты сетевого взаимодействия, дискуссионные площадки, воркшопы, вебинары, веб-встречи различного уровня и т.д.);

- *учрежденческий* (самоуправление учащихся, мероприятия, церемонии награждения различной направленности, социальные проекты, участие в ритуалах образовательной организации, общеучрежденческие дела и традиции, квесты, форсайты, бэкграунды и т.д.);

- *на уровне творческого объединения* (воспитательные мероприятия различной направленности, наставническое движение, традиции и т.д.);

- *на индивидуальном уровне* (вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за его поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми).

## 6.2. Содержание, методы, формы и технологии реализации модульных алгоритмов воспитательной работы

№	Содержательное наполнение модуля	Воспитательная работа в процессе образования	Формы и методы воспитательной активности
<b>Модуль «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание»</b>			<b>Формы</b> – это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.
	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам РФ, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к культурным представлениям российского народа, стремление защищать свою Родину, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе; организация системы	Реализуются такие личностные качества, как правовая и политическая культура учащихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и	Делятся: - <u>по количеству участников</u> – индивидуальные (взаимодействие в системе педагог - учащийся); групповые (творческие коллективы, проектные группы и т. д.), массовые (фестивали, ярмарки, олимпиады, праздники, чемпионаты, соревнования и т. д.);



	индивидуальной и коллективной работы с родителями.	межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.	- <u>по целевой направленности</u> – позиции участников, дела, тематические игры;
<b>Модуль «Духовно – нравственное и эстетическое воспитание»</b>			
	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь, уважение к родителям, педагогам, людям старшего поколения, другим людям, признание их достоинств и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.	Играет важную роль в становлении характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса, интерес к творческой деятельности; воспитание моральных качеств и этического сознания путём использования искусства и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня учащихся; воспитание у учащихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество; развитие креативности учащихся.	- <u>по времени проведения</u> – кратковременные, продолжительные, традиционные; - <u>по видам деятельности</u> – трудовые, проектно-практические, художественные, научные, общественные и др.; - <u>по результату воспитательной работы</u> – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.
<b>Модуль «Научно- познавательное и образовательное воспитание»</b>			<b>Методы</b> - пути или способы организации воспитательной работы совместной деятельности педагогов и учащихся, направленной на решение задач воспитания.
	Формирование таких личностных качеств, как исследовательское и критическое	Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, развивает интерес к	- <u>методы формирования сознания личности</u> – беседа, диспут, внушение,

	<p>мышление, мотивация к научно-исследовательской деятельности; навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно; развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения.</p>	<p>творческой деятельности, способность выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями.</p>	<p>инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;</p> <p>- <u>методы организации деятельности и формирования опыта поведения</u> – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;</p> <p>- <u>методы мотивации деятельности и поведения</u> - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-</p>
<p><b>Модуль «Профессионально-ориентированное воспитание»</b></p>			
	<p>Формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления учащихся; уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии; формирование умений и навыков самообслуживания, добросовестного,</p>	<p>Формирование у учащихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута; формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности; вооружение учащихся</p>	<p>педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;</p> <p>- <u>методы мотивации деятельности и поведения</u> - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-</p>

	ответственного и творческого отношения к труду.	разнообразными трудовыми умениями и навыками.	нравственных переживаний, соревнования и др.
<b>Модуль «Здоровьесберегающее воспитание»</b>			
	Формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, развивающего отдыха и оздоровления, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья; профилактика употребления вредных веществ	Пропаганда и содействие здоровому образу жизни включает все направления деятельности образовательной организации по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся; содействие сплочению родительско-ученического коллектива.	

## 9. Ожидаемые результаты организации воспитательной работы:

9.1.	Планируемые личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности;</li><li>- выполнение учащимися обязанностей гражданина Российской Федерации с высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций;</li><li>- овладение способностью выбора деятельности, которая поможет учащимся достичь наибольшего профессионального успеха;</li><li>- приобретение социального опыта учащимися, (социальная активность, социальная ответственность);</li><li>- желание участвовать в работе творческого объединения по окончании реализации программы;</li><li>- чувство гордости и сопричастности к жизни учреждения.</li></ul>
9.2.	Позиции педагогического наблюдения	<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса учреждения;</li><li>- обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе;</li><li>- расширение границ социокультурного образовательного пространства;</li><li>- позиционирование себя членом коллектива творческого объединения;</li><li>- развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания;</li><li>- стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности;</li><li>- осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях.</li></ul>

**10. Календарный план воспитательной работы  
на 2021/2022 учебный год**

2021г. - Год науки и технологий;

2022г. - 800-летие со дня рождения Александра Невского;

№	Наименование мероприятия	Приоритетные направления ВР	Цель мероприятия	Дата проведения
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b> <b>(перечень мероприятий утвержден распоряжением Министерства просвещения РФ от 23. 08.2021 г. № Р-196)</b>				
1.	День знаний	Умственное, нравственное и гражданское воспитание.	Формирование у учащихся представления о значении знаний в жизни человека	01.09-04.09
2.	День учителя	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.		01.10.21 – 05.10.21
3.	День пожилых людей	Нравственное воспитание.	Формирование уважение к возрасту человека	01.10.21
4.	День народного единства	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование интереса и уважение к истории страны	04.11.21
5.	День матери в России	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине	22.11.21- 28.11.21
6.	День неизвестного солдата	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.	29.11.21- 03.12.21
7.	День волонтера	Гражданское воспитание.		05.12.21
8.	День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы - граждане России»	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание		12.12.21
9.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.	20.01.22 – 27.01.22

10.	День российской науки	Умственное, нравственное и гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности.	01.02.22 – 08.02.22
11.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.	Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.	15.02.22
12.	День защитника отечества	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.		23.02.22
13.	Международный женский день	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине.	01.03.22 – 08.03.22
14.	День воссоединения Крыма с Россией	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание	Формирование патриотических чувств	18.03.22
15.	День Космонавтики	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности.	05.04.22 – 12.04.22
16.	День памяти о геноциде советского народа нацистами	Правовое, патриотическое воспитание	Формирование патриотических чувств	19.04.22
17.	Всемирный день Земли	Умственное, нравственное и гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Формирование экологической культуры	18.04.22 – 22.04.22
18.	Праздник весны и труда	Гражданское воспитание. Творческая деятельность.	Формирование гражданского воспитания	01.05.22
19.	Международный день семьи	Нравственное воспитание. Творческая деятельность.	Формирование правильных представлений о семейном воспитании	09.05.22 – 15.05.22
20.	День защиты детей	Нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Творческая деятельность.	Формирование моральных качеств: долг, ответственность, честь, любовь к Родине, к истории своей страны	01.06.22-02.06.22
21.	День России. Всероссийская акция «Мы – граждане России»			12.06.22
22.	День памяти и скорби			22.06.22
23.	День государственного флага России			22.08.22

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**  
**(Календарь массовых мероприятий (razvitie-48.ru/kalendar))**

1.	Образовательные мастер – классы «IT – time»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Организация инновационной работы.	09.21
2.	Региональная встреча в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» (направление РДШ «Личностное развитие»)	Воспитание познавательных интересов. Гражданско-правовое воспитание	Формирование личностных качеств, необходимых для жизни.	09.21- 05.22
3.	Региональный этап Всероссийского творческого конкурса «Летим, плывем и едем»	Воспитание познавательных интересов. Профессионально-ориентированное воспитание. Патриотическое воспитание	Обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений учащихся.	10.21
4.	Региональный конкурс мультимедиа проектов по безопасному использованию сети Интернет «Secure network» («Безопасная сеть»)	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Формирование личностных качеств, необходимых для жизни.	10.21
5.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ»	Воспитание познавательных интересов. Гражданско-правовое воспитание	Формирование личностных качеств, необходимых для жизни.	11.21
6.	Конкурс разработок приложений для персонального компьютера и мобильной техники «Нам с IT по пути»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений учащихся.	11-12.21
7.	Региональный этап Всероссийского конкурса художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк – 2022»	Здоровье-сберегающее воспитание. Художественно-эстетическое воспитание.	Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни.	11-12.21
8.	Региональный этап VI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Гражданско-правовое воспитание. Художественно-эстетическое воспитание.	Организация воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.	12.21

9.	Региональный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Художественно-эстетическое воспитание	Воспитание уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.	01-04.22
10.	Региональный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы – 2022»	Художественно-эстетическое воспитание. Духовно – нравственное воспитание. Патриотическое воспитание	Воспитание уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.	01.22
11.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Профессионально-ориентированное воспитание. Художественно-эстетическое воспитание.	Самосовершенствование и самореализация в процессе жизнедеятельности.	01.22
12.	Региональный фестиваль виртуальной и дополненной реальности «Марафон VR/AR»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание	Обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений учащихся.	01-02.22
13.	V Чемпионат по компетенциям по WorldskillsRussiaJuniors	Профессионально-ориентированное воспитание.	Самосовершенствование и самореализация в процессе жизнедеятельности.	01-02.22
14.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Патриотическое воспитание. Художественно-эстетическое воспитание.	Формирование у учащихся чувства патриотизма.	02.22
15.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России-2022»	Профессионально-ориентированное воспитание. Художественно-эстетическое воспитание.	Воспитание уважения к культурному наследию и традициям народов РФ	02.22
16.	Региональный этап Всероссийского фестиваля детских театральных коллективов «Театральная юность России - 2022»	Художественно-эстетическое воспитание	Воспитание уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.	02.22



17.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Палитра ремесел – 2022»	Художественно-эстетическое воспитание	Воспитание уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.	02.22
18.	Региональный этап Всероссийского фольклорного фестиваля «Живая традиция-2022»	Профессионально-ориентированное воспитание. Художественно-эстетическое воспитание.	Воспитание уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.	02.22
19.	Региональный этап Всероссийских робототехнических соревнований «Инженерные кадры России»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание. Профессионально-ориентированное воспитание.	Организация инновационной работы.	02.22
20.	Региональный этап Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие-2021»	Воспитание познавательных интересов	Организация инновационной работы.	02.22
21.	Региональный этап Международного конкурса научно-технического творчества «Мы интеллектуалы 21 века»	Воспитание познавательных интересов	Самосовершенствование и самореализация в процессе жизнедеятельности.	02.22
22.	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI века»	Воспитание познавательных интересов. Профессионально-ориентированное воспитание	Самосовершенствование и самореализация в процессе жизнедеятельности.	02.22
23.	Региональный конкурс «Телевизионная журналистика»	Воспитание познавательных интересов. Профессионально-ориентированное воспитание. Патриотическое воспитание	Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки.	02.22

24.	Конкурс по программированию на языке Scratch «IT – Sputnik»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание	Обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений.	02.22
25.	Областная олимпиада школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука»	Гражданско-правовое воспитание. Научно-образовательное воспитание. Воспитание познавательных интересов.	Обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений.	02.22.
26.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание. Здоровье-сберегающее воспитание.	Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни.	03.22
27.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных кинематографистов «Десятая муза»	Художественно-эстетическое воспитание.	Воспитание уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.	03.22
28.	Региональный этап Всероссийского творческого конкурса «К далеким звездам», посвященного 60-летию со дня полета Ю.А.Гагарина в космос	Воспитание познавательных интересов. Художественно-эстетическое воспитание	Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных ценностей.	03.22
29.	Региональный этап Всероссийского конкурса детских хореографических коллективов «Здравствуй, мир! -2022»	Профессионально-ориентированное воспитание. Художественно-эстетическое воспитание.	Воспитание уважения к культурному наследию и традициям народов мира	03.22
30.	Региональный смотр детского творчества по пожарной безопасности	Гражданско-правовое воспитание. Художественно-эстетическое воспитание.	Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде.	03.22
31.	Областной фестиваль Всероссийского конкурса детского творчества «Созвездие»	Духовно-нравственное воспитание. Здоровье-сберегающее воспитание. Художественно-эстетическое воспитание	Организация воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.	03.22.

32.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных изобретателей и рационализаторов	Воспитание познавательных интересов. Профессионально- ориентированное воспитание. Патриотическое воспитание	Обеспечение поддержки социальных инициатив и достижений учащихся.	03.22
33.	Региональный этап Всероссийского конкурса НТМ и конструирования «Юный техник-моделист»	Воспитание познавательных интересов. Профессионально- ориентированное воспитание. Патриотическое воспитание	Самосовершенствование и самореализация в процессе жизнедеятельности.	03.22
34.	Региональный конкурс литературно-художественного творчества «Память сердца», посвящённого Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	Патриотическое воспитание. Художественно-эстетическое воспитание.	Формирование уважения к памяти защитников Отечества.	04.22
35.	Областной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»	Патриотическое воспитание. Художественно-эстетическое воспитание. Воспитание познавательных интересов	Воспитание уважения к культурному наследию.	04.22
36.	Региональный хакатон по программированию для школьников «The cosmic code» («Космический код»)	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Организация инновационной работы.	04.22
37.	Региональный этап Всероссийской олимпиады по робототехнике и интеллектуальным системам среди учащихся	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Организация инновационной работы.	04.22
38.	VII спортивно-технический чемпионат Липецкой области «RainbowRoboLipPro-2021» среди учащихся	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Организация инновационной работы.	04.22
39.	Всероссийская конференция «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе РФ	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Организация инновационной работы.	04.22
40.	Региональный детский кинофестиваль «МедиаСтарт»	Воспитание познавательных интересов. Профессионально- ориентированное воспитание.	Организация инновационной работы.	04.22

41.	Региональный фестиваль научно-технического творчества молодежи «НТТМ- 2021»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Организация инновационной работы.	04-05.22
42.	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	Патриотическое воспитание. Художественно-эстетическое воспитание. Воспитание познавательных интересов.	Воспитание уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию.	05.22
43.	Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества	Здоровье-сберегающее воспитание. Художественно-эстетическое воспитание.	Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни.	05.22
44.	Региональный хакатон по робототехнике «TechnoTime»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Организация инновационной работы.	05.22
45.	Региональный этап Всероссийской акции «Я - гражданин России»	Гражданско-правовое воспитание. Воспитание познавательных интересов	Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных ценностей.	05.22
46.	Образовательный интенсив цифрового творчества «IT – СПРИНТ»	Воспитание познавательных интересов. Научно-образовательное воспитание.	Организация инновационной работы.	05.22

## **11. Этапы реализации календарного плана воспитательной работы на текущий год:**

В течение нормативного срока обучения.

**1 этап** – подготовительный: сентябрь, май.

Аналитико-диагностическая деятельность.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели успеха.

Изучение современных воспитательных технологий.

Определение стратегии и тактики деятельности.

**2 этап** – практический: октябрь – апрель.

Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы.

Моделирование системы ученического самоуправления.

**3 этап** – обобщающий: май.

Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития воспитательной работы.

Программа воспитания **едина для всех** творческих объединений Центра.

Педагоги проводят корреляцию мероприятий из инвариантной и вариативной части Календарного плана воспитательной работы Центра с Календарным планом воспитательной работы своего творческого объединения (приложение к дополнительной общеобразовательной

(общеразвивающей) программе). Возможно расширение вариативной части плана дополнительными мероприятиями по перечисленным выше модулям.

### **Выводы:**

В процессе воспитания важным является то, что насыщенность всего периода реализации программы воспитания, социальных программ и проектов, коллективных творческих дел, акций и разноплановых мероприятий привлекательна для учащихся, поскольку позволяет им апробировать себя в разных «социальных ролях». Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности в сочетании с достигнутыми результатами, которые получают социальное признание у детского коллектива и педагогов, у общественности, имеет большой воспитательный эффект и стимулирует развитие творческих начал у детей, позволяет им самоутвердиться, способствует изменению жизненной позиции детей и подростков.

Постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждой личности в детском объединении замыкается не только на систему знаний, умений и навыков, но и на набор ключевых компетентностей в интеллектуальной и социальной сфере. Это требует постоянного и принципиального обновления содержания реализуемых программ и проектов деятельностного характера.

В процессе реализации программы воспитания Центра интегрируются все формы и виды обучения, творчества, досуга, социально полезной деятельности, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей учащихся, их личностное развитие и социализацию.

Продуманная и обоснованная Архитектура системы воспитательной работы Центра создает высокий имидж учреждения, поднимает рейтинг ведущих творческих объединений, их конкурентоспособность, обеспечивает востребованность предоставляемых образовательных компетенций, поддерживает стремление повышать качество образовательного процесса в целом за счет внедрения современных педагогических технологий, продвигает социальные инициативы и достижения учащихся, способствует формированию облика нашего современника.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Боровиков Л.И. Организация системы воспитательной работы и внеурочной деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОСа. Методическое пособие. – Новосибирск, 2013;
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011;
3. Сборник методических рекомендаций. [сост.: Л.С. Львова, О.В. Гончарова] МП РФ, ФГБУК «ВЦХТ», М.: Издательство Сеченовского Университета, 2019;
4. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие. – М., 2006;
5. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград, 2011;
6. Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы): Методическое пособие для системы повышения квалификации. Сост. Л.Н. Буйлова. – М., 2014;
7. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2009;
8. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008;
9. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012;
10. Цветкова И.В. Как создать программу воспитательной работы: Методическое пособие. – М., 2016;
11. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2017;
12. Евладова Е.Б., Петракова Т.И. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе. – М.:ВЛАДОС , 2010;
13. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Ростов г/Д: Издательский центр «МарТ», 2002.

**Мониторинг эффективности реализации  
«Рабочей программы воспитательной работы».  
Критерии оценки эффективности реализации.**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации «Рабочей программы воспитательной работы».

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются экспертные суждения (родителей, партнеров образовательного учреждения); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, самооценочные суждения детей.

**Цель мониторинга** – изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

**Основные показатели** объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад детской жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития —



социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- *принцип детерминизма* (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы.

### **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

### **Показатели сформированности отдельных личностных результатов (критерии оценки)**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- развитость творческих способностей учащегося;
- сформированность нравственной направленности личности учащегося;
- удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в творческом объединении;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- удовлетворенность родителей жизнедеятельностью учащихся в образовательной организации;
- разнообразие образовательных потребностей учащихся;
- успешное развитие учащихся в соответствии с критериями образования 4К;
- достижения коллектива и отдельных участников образовательного процесса и др.

## **Основные термины и понятия по вопросам воспитания**

*Образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ.

*Образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (Статья 2, пункт 9).

*Обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Ст. 2, п. 2)

*Патриотическое воспитание* – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины.

*Патриотизм* как благоприобретенное качество является предметом передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок. Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности.

*Развитие* – естественно-искусственный процесс количественных и качественных изменений, происходящих в человеке под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов.

*Содержание ДОД* - это содержание особым образом организованной культуросообразной деятельности обучающихся, основу которой составляет освоение ими прогрессивного опыта человечества.

*Содержание учебной деятельности* детского объединения ДО – это педагогически адаптированная совокупность знаний, умений и навыков в определенной области науки и культуры (за рамками базовых образовательных стандартов).

*Содержание воспитывающей деятельности* детского объединения ДО – педагогически обоснованное сочетание элементов мировоззренческого, нравственно-эстетического и социального опыта.

*Содержание развивающей деятельности* детского объединения ДО - педагогически подобранный комплекс познавательных, специальных, творческих и физических способностей ребенка.

*Методы обучения и воспитания* – это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на самостоятельное освоение ими

комплекса специальных знаний, умений и навыков, на саморазвитие их социально значимых потребностей и мотиваций, сознания и приемов поведения.

*Средства обучения и воспитания* – это источники формирования личности; средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

*Педагогические принципы* – общие нормативные требования, руководящие идеи, определяющие образовательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций, в которых отражается представление о сущности образовательного (педагогического) процесса.

*Педагогическая функция* – значение, назначение, роль образовательной (педагогической) деятельности в процессе становления личности.

*Духовно-нравственные ценности* – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие ее на достижение высших идеалов.

*Духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России:*

человеколюбие,

справедливость,

честь,

совесть,

воля,

личное достоинство,

вера в добро,

стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

*Здоровье – это:*

- естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений;
- такое состояние индивида и среды его обитания, которое обеспечивает ему достижение чувства полноты жизни и максимально возможный для него вклад в человеческую культуру и цивилизацию.

*Виды здоровья:*

- физическое – уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма (морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных факторов);
- соматическое – текущее состояние органов и систем органов (биологическая программа индивидуального развития человека);
- эмоциональное – принятие себя и понимание собственных эмоций, наличие возможности слушать других и сопереживать их чувствам;
- психическое – состояние психической сферы человека (состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения);
- социальное – положительное взаимодействие с друзьями, семьей и другими членами общества (забота о других, признание, применение различных социальных навыков);
- духовное – отвечает за жизненные цели и умение находить гармонию в себе (поиск истины и мудрости, умение слушать свой внутренний голос);
- нравственное - комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека (система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде);
- интеллектуальное – способность человека адекватно воспринимать информацию, уметь находить необходимую информацию, а также использовать ее в соответствующих ситуациях.