



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования  
Липецкой области»

**Методические рекомендации  
по разработке современных и актуальных  
дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих)  
программ в рамках проекта  
«Создание новых мест дополнительного образования детей».**

Составитель:  
Рогач Маргарита Николаевна,  
Старший методист ГБУ ДО «ЦДО ЛО»

Липецк, 2024

Настоящие методические рекомендации по разработке современных и актуальных дополнительных общеобразовательных программ в рамках проекта «Создание новых мест дополнительного образования детей» разработаны с целью оказания методической помощи педагогам дополнительного образования при проектировании и конструировании собственных дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительное образование в настоящее время – это разнообразие возможностей для удовлетворения образовательных потребностей семей и интересов детей, которые выходят за рамки обязательной школьной программы. Занятия по программам дополнительного образования, в зависимости от направленности, способствуют укреплению здоровья, развитию креативности, критического мышления, коммуникативных навыков, профессиональной ориентации, профилактике асоциального поведения детей и подростков.

На сегодняшний день одним из самых масштабных проектов является федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Его цель – «обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей». Особое внимание при этом уделяется расширению вовлеченности детей в программы технической и естественно-научной направленности, созданию условий для развития конкурентного рынка услуг дополнительного образования.

Одним из инструментов вовлечения детей в дополнительное образование является проект «Создание новых мест дополнительного образования детей». Цель проекта - создание условий для эффективной реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации, получающих субсидии на создание новых мест в образовательных организациях различных типов.» За счет средств субсидии из федерального бюджета к концу 2024 года планируется создание не менее 1350 тыс. новых ученико-мест (нарастающим итогом с 2019 года) в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей, в том числе для обеспечения условий для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В Липецкой области численность детей от 5 до 18 лет – 166 243 чел. К 2023 году в Липецкой области открыто 7024 новых места дополнительного образования детей в 70 образовательных организациях региона.

Деятельность организаций в рамках создания новых мест осуществляется, прежде всего, через реализацию дополнительных общеразвивающих программ. Поэтому основной задачей педагога, участвующего в проекте, становится разработка современной и актуальной программы.

## **2. Нормативно-правовая база**

При разработке дополнительных общеобразовательных программ следует опираться на такие нормативно-правовые документы как:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.22 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
8. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление и образовательную деятельность образовательных организаций.

Отдельным списком следует выделить нормативно-правовые документы, которые обязательно должен учитывать педагог при разработке дополнительных программ. В них закреплены основные права детей.

1. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.
2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г.
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" и др.

## **3. Содержание типовых моделей создания новых мест**

Новые места создаются в соответствии с типовой моделью - пакетом организационно-методических материалов. Данные материалы включают в себя общие рекомендации по учебно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ в создаваемой инфраструктуре.

Например, типовая модель создания новых мест по естественно-научной направленности дополнительного образования «Диалог наук» может включать следующие образовательные направления, определяющие содержание образовательной деятельности:

- биомедицина и «фарма»;
- астрономия и астрофизика;
- биотехнологии;
- ботаника и зоология;
- биоинженерия и нейротехнологии;
- биоинформатика и др.

Типовая модель социально-гуманитарной направленности «Социос» может включать следующие образовательные направления (модули), определяющие содержание образовательной деятельности:

- право и экономика;
- межкультурные коммуникации, языкознание и страноведение;
- регионалистика;
- практическая психология, конфликтология, медиация, эмпатия,
- журналистика, медиатехнологии, блоггинг и др.

Типовая модель технической направленности «Мейкер» может включать следующие образовательные направления (модули), определяющие содержание деятельности:

- робототехника и мехатроника;
- инженерная графика и промышленный дизайн;
- конструкционные материалы;
- электротехника и электроника;
- системная инженерия;
- 3D-прототипирование;
- программирование;
- интернет вещей и др.

Типовая модель «Топос» представляет собой комплексное открытое пространство для проектной и исследовательской, просветительской и образовательной деятельности, которое регулируется системой динамических правил («живая образовательная развивающая среда»).

Данная модель включает в себя образовательные направления (сферы), определяющие содержание образовательной деятельности. Исходя из типовой модели, для создания развивающей образовательной среды должно быть не менее 3 сфер.

Пример: естественно-научное (неживая природа и живая природа); гуманитарное (человек и общество — прошлое и настоящее и будущее); интегративное, связанное с изучением взаимодействия сфер с выходом на проектные результаты.

Типовая модель создания новых мест по физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования «Спорттика» может включать

следующие образовательные направления (модули), определяющие содержание образовательной деятельности:

- здоровьесбережение и фитнес;
- командно-игровые виды физкультурно-спортивной деятельности;
- индивидуально-игровые виды физкультурно-спортивной деятельности;
- виды физкультурно-спортивной деятельности, связанные с природной средой и пространством;
- интеллектуальные виды физкультурно-спортивной деятельности и киберспорт;
- служебно-прикладные и военно-прикладные виды деятельности.

Образовательные направления, определяющие обновление содержания образования и организацию образовательной деятельности модели создания новых мест художественной направленности **«Арт-пространство»**:

- арт и дизайн — DIY, живопись, графика, резьба и др.;
- музыка — вокал, хор, индивидуальное и ансамблевое инструментальное музицирование и др.;
- хореография — народный танец, балет, джаз-танец, модерн и др.;
- театр, кино и литература — актерская игра, режиссура и др.;

Данный перечень по каждой направленности может быть изменен, он является примерным и открытым списком.

Типовая модель допускает комбинаторику контента тематических направлений. Содержание типовой модели может комбинироваться с образовательными направлениями других направленностей в соответствии с педагогическими задачами и для достижения новых образовательных результатов. По каждому образовательному направлению (модулю) могут быть реализованы дополнительные общеразвивающие программы различного уровня в рамках обозначенной тематики.

После выбора образовательного направления определимся с возрастной категорией учащихся. Необходимая для этого информация есть в некоторых типовых моделях, в разделе «Общие положения» (таблица 1).

Таблица 1

Типовая модель	Целевая аудитория
«Мейкер»	Преимущественно учащиеся основной и старшей школы, студенты организаций профессионального образования. Для учащихся начальной школы возможны программы в игровой и познавательной форме, знакомящие их с областями деятельности, соответствующими образовательным направлениям модели.
«Топос»	Учащиеся школ, студенты колледжей и вузов. Точка «Топос» является открытой образовательной площадкой, местом зарождения и сопровождения проектов и исследований, которые направлены на изучение прошлого, настоящего и будущего края, региона, конкретной территории.
«Диалог наук»	Преимущественно учащиеся средней и старшей школы, студенты организаций профессионального образования. Для учащихся

	начальной школы возможна реализация образовательных программ, знакомящих их с областями деятельности, сообразными образовательным направлениям модели, в игровой и познавательной форме.
«Социос»	Преимущественно учащиеся средней и старшей школы, студенты организаций профессионального образования. Для учащихся начальной школы возможны программы в игровой и познавательной форме, знакомящие с областями деятельности, сообразными образовательным направлениям модели.

#### 4. Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

В представленных типовых моделях рассмотрена структура дополнительной общеобразовательной программы, которая составлена в соответствии с нормативно - правовыми требованиями к образовательным программам.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» впервые дал прямое нормативное определение понятия «образовательная программа» — это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» (п. 9, ст. 2 273-ФЗ).

Множество исследователей, включая Л.И. Буйлову, В.П. Голованова и других, изучали структуру общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации по разработке подобных программ были утверждены в различных регионах. На основе анализа научных работ, методических указаний и нормативных требований предлагается определенная структура программы, где каждый элемент обоснован соответствующими нормами и рекомендациями:

- Оформление титульного листа (методические рекомендации или локальный нормативный акт учреждения).
- **Комплекс основных характеристик** (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.2 п.9).
- Пояснительная записка (методические рекомендации или локальный нормативный акт учреждения).
- Направленность (Приказ № 629, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.2 п.25).
- Уровни сложности (методические рекомендации или локальный нормативный акт учреждения).

- Нормативно-правовая база (методические рекомендации или локальный нормативный акт учреждения).
- Актуальность программы (методические рекомендации или локальный нормативный акт учреждения).
- Отличительные особенности программы (методические рекомендации или локальный нормативный акт учреждения).
- Целевая аудитория (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.2 п.15., Приказ № 629).
- Объем и срок освоения программы (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.2 п.9. Приказ № 629).
- Формы обучения (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.17 п.2. Приказ № 629, п.9).
- Режим занятий (СанПин и локальный нормативный акт учреждения).
- Цель и задачи программы (методические рекомендации или локальный нормативный акт учреждения).
- Содержание программы (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.2 п.9).
- Учебный план (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.2 п.9).
- Содержание учебно-тематического плана (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.2 п.9).
- Планируемые результаты (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.2 п.9).
- **Комплекс организационно-педагогических условий** (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.2 п.9).
- Календарный учебный график (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.2 п.9). Предпочтительнее оформление в таблице.
- Условия реализации программы (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.2 п.9).
- Формы аттестации (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.2 п.9, ст. 58.п.1.)
- Оценочные материалы (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.2 п.9).
- Методические материалы (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.2 п.9).
- План воспитательной работы (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.2 п.9.)
- Список литературы (Методические рекомендации или локальный нормативный акт учреждения).

Данная структура соответствует всем нормативным требованиям, при этом она помогает избежать излишней информации, делая текст программы логичным и кратким. Теперь перейдем к разбору содержания структурных элементов программы.



На первой странице программы, **титulyном листе**, указываются: полное наименование учредителя, образовательной организации, гриф утверждения программы, с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа, название и направленность программы, возраст учащихся, срок её реализации, Ф.И.О., должность разработчика (-ов) программы, название города и год утверждения программы.

### **Комплекс основных характеристик.**

**Пояснительная записка.** В начале можно указать список документов, регулирующих разработку и реализацию программы. Затем следует указать **направленность** программы кратко, например: техническая. Характеристики программы здесь указывать не нужно. При первом упоминании необходимо также включить полное и сокращенное название программы. Например: направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы "Веб-дизайн и разработка" (далее – Программа) – техническая.

### **Далее указываем уровень сложности программы.**

Остановимся подробнее на этом вопросе. Хотя понятие "уровень" в дополнительном образовании не имеет строгого определения, организации дополнительного образования часто используют уровневый подход для более точного определения программ, которые предлагаются, и формирования представления о том, как учебные материалы могут быть структурированы для поддержки личностного развития ребенка и обеспечения плавного перехода от одной программы к другой. А типовая модель рекомендует классифицировать образовательные программы по уровням.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации обучения, которые способствуют знакомству учащихся с начальными основами выбранного вида деятельности, развитию интереса к его овладению.
- «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию форм организации обучения, которые способствуют освоению базовых знаний, умений, навыков в выбранном виде деятельности, формируют готовность выполнять действия по образцу, творческие задания и обогащают ценностно-смысловую сферу ребенка.
- «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации обучения, которые способствуют овладению учащимися теоретическими знаниями и практическими навыками в выбранном виде деятельности, готовности к продуктивной самостоятельной творческой работе (исследовательской и проектной), самоопределению в выбранном виде деятельности, в том числе профессиональному».

Разноуровневость, в этом случае, понимается как переход в процессе освоения содержания программы учащимся от уровня к уровню.



Конечно, существуют и другие подходы к классификации уровней освоения содержания программы. Организация вправе выбрать любой из них. Тем не менее, далее в методических рекомендациях будет использован именно этот подход, предполагающий последовательное проектирование и определение уровней освоения содержания программы.

Далее следует рассмотреть **актуальности программы**. Актуальность – это соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны и конкретного региона, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей.

В данной части пояснительной записки педагог обосновывает необходимость и своевременность создания программы, ее соответствие потребностям государства, общества и учащихся. Могут быть приведены ссылки на нормативные документы различного уровня. Основная цель - объяснить, почему в современных условиях данная программа является актуальной. При этом описание актуальности не должно быть слишком объемным, достаточно 2-3 абзацев.

Для описания актуальности можно использовать следующие языковые клише:

- актуальность программы обусловлена запросом родителей и детей...;
- Актуальность данной проблемы возрастает в связи с..., что связано с...;
- В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится...;
- Интерес к программе обусловлен...;
- Одной из актуальных проблем в настоящее время является..., а ее разрешение позволит...;
- В связи с... большое значение приобрели вопросы...

В зависимости от направленности и уровня сложности каждая программа будет иметь свою **целевую аудиторию (адресата программы)**. Важно описать примерный портрет адресата программы, включая возраст, уровень развития, интересы, личностные особенности и возможное количество учащихся в группе. Напоминаем, что дополнительные общеобразовательные программы обычно принимают детей без отбора на добровольной основе. *Пример.*

Целевая аудитория. В объединение по робототехнике принимаются как мальчики, так и девочки в возрасте от 10 до 17 лет. Набор в объединение открытый, без отбора по уровню знаний в области робототехники. Приглашаются учащиеся с интересом к техническим наукам, желающие познакомиться с робототехникой, расширить свои знания и навыки в этой области, либо это может быть инициатива самих родителей. Возрастные особенности учащихся могут способствовать формированию группового взаимодействия, познавательной активности и интереса к техническому

творчеству. Для учащихся, уже обладающих определенными навыками в области робототехники, возможно зачисление в группу с базовым или продвинутым уровнем подготовки.

Количественный состав группы в первый и последующие года обучения – 10-15 человек.

Наполняемость групп зависит от направленности и уровня сложности программы, количество учащихся в группе прописано в методических рекомендациях по созданию новых мест.

**Объем и срок освоения программы** - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и требуемых для освоения программы, а также количество учебных часов по годам обучения и уровням освоения содержания программы.

Информация излагается кратко и сжато. Указывается общее количество учебных часов, количество лет (или месяцев), необходимых для ее освоения. Указывается количество учебных часов по годам обучения и по уровням освоения содержания программы. *Пример.*

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 3 года обучения. Общий объем часов по программе – 756 часов, стартовый уровень (первый, второй год) – 216 часов, базовый уровень (третий год) – 324 часа.

**Формы обучения и формы организации обучения:** указывается форма обучения. Основной формой организации обучения в дополнительном образовании является занятие. Смотрим пример.

Формы обучения и форма организации обучения: очное, очно-заочное обучение, основной формой организации обучения в объединении является очное занятие.

**Режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий, количество часов и занятий в неделю. Режим занятий определяется на основе требований СанПиН и локального нормативного акта.

*Пример.* В объединении в неделю проводятся 3 занятия по 2 часа каждое. Продолжительность одного занятия – 1 час 30 минут.

**Цель программы** обучения должна быть конкретной, перспективной и реальной. Она отражает направленность и уровень освоения содержания программы. Цель формулируется от существительного, так как она указывает на процесс развития учащегося, который будет осуществляться при освоении содержания программы через практическое применение полученных знаний.

При целеполагании необходимо избежать постановки абстрактных целей. Например: всестороннее развитие личности – обозначение процесса, который никак не может быть обеспечен в рамках реализации одной программы.

Цель программы в дополнительном образовании содержит указание на тот вид деятельности или предметную область, за счет которой и обеспечивается процесс, на который направлены усилия педагога и ребенка. Через указание вида деятельности или предметно-тематической области происходит уточнение цели, обозначается желаемый конечный результат, чтобы цель стала конкретной и достижимой. *Пример.*

Цель программы: развитие физических и нравственных качеств учащихся, формирование готовности к участию и проведению безопасных водных путешествий, достижению высоких спортивных результатов в водном туризме.

**Задачи** в программе обучения представляют собой шаги к достижению цели. Они должны быть сформулированы с использованием глаголов и отвечать на вопрос: что нужно сделать для достижения цели? Задачи указывают на конкретные действия, необходимые для достижения цели. Например, задачи могут быть сформулированы как "научить", "развить", "формировать" и т. д.

На стартовом уровне освоения программы задачи могут включать: формирование интереса, знакомство с материалом, обучение выполнению простых заданий и освоение начальных элементов. Результаты работы учащихся должны соответствовать поставленным задачам.

На базовом уровне освоения содержания программы задачи могут быть более продвинутыми, например: передача знаний, формирование навыков, обучение приемам, научение взаимодействовать и развитие нравственных качеств личности. Результаты работы учащихся на этом уровне также должны отражать выполнение поставленных задач.

Не все программы содержат продвинутый уровень освоения, который предполагает работу с мотивированными учащимися, обладающими базовыми знаниями и умениями. На этом уровне учащиеся могут проявить творчество, самостоятельность и применить проектные и исследовательские навыки. Задачи на этом уровне могут включать: совершенствование элементов, обучение самостоятельному определению и выполнению задач, а также получение опыта самостоятельной работы.

**Содержание программы** обучения должно быть ориентировано на достижение поставленных целей и задач, а также запланированных результатов. В рамках содержания программы разрабатывается **учебно-тематический план**, который включает в себя названия разделов и тем, определяет последовательность изучения материала и общее количество часов на каждый раздел (с указанием часов для теоретических и практических занятий). **Содержание учебно-тематического плана** представляет собой описание разделов и тем программы в соответствии с учебно-тематическим планом, включая описание теоретического материала и практических заданий по каждому разделу и теме. Это описание должно соответствовать поставленным целям и задачам программы обучения.

При структурировании содержания программы важно соблюдать ряд общих принципов:

- формулировки и последовательность разделов и тем должны полностью совпадать с их изложением в учебно-тематическом плане;
- необходимо четко разграничивать теоретическую и практическую части для каждого раздела (темы);

- материал следует представлять в виде кратких, назывных предложений;
- учебно-тематический план и содержание каждого года обучения оформляются отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения;

**Планируемые результаты** определяются с учетом практико-ориентированной направленности дополнительного образования, которое нацелено на подготовку "ученика-практика". Поэтому планируемые результаты формулируются из того, что учащийся будет знать, понимать и демонстрировать после завершения обучения на соответствующем уровне программы. Цель и задачи программы должны находиться в строгом соответствии с планируемыми результатами. При этом планируемые результаты прописываются не просто по количеству задач, а по их смысловому содержанию. *Для наглядности приведем пример (таблица 2).*

Таблица 2

Задачи	Планируемые результаты
формировать у учащихся интерес к робототехнике и стремление к самостоятельному техническому творчеству	у учащихся сформирован интерес к робототехнике и стремление к самостоятельному техническому творчеству
познакомить с устройством и принципами работы различных роботов и робототехнических систем	учащиеся знают устройство и принципы работы различных роботов и робототехнических систем
обучить основам программирования и алгоритмизации для управления роботами	учащиеся владеют основами программирования и алгоритмизации для управления роботами
развивать пространственное мышление, логику, инженерные навыки	у учащихся развиты пространственное мышление, логика, инженерные навыки

### **Комплекс организационно-педагогических условий.**

**Календарный учебный график (КУГ)** определяет:

- даты начала и окончания учебных периодов;
- количество учебных недель или дней;
- режим работы и особенности работы в каникулярное время.

**Условия реализации программы** включают:

**Материально-техническое обеспечение:**

- характеристика помещений для занятий;
- перечень необходимого оборудования, приборов, инструментов и материалов (в расчете на количество обучающихся);

**Информационное обеспечение:**

- аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;

**Кадровое обеспечение:**

- характеристика педагогического состава, необходимого для реализации программы.

**Формы аттестации** должны обеспечивать выявление соответствия полученных результатов планируемыми.

Аттестация в дополнительном образовании является неотъемлемой частью образовательного процесса, хотя итоговая аттестация в дополнительном образовании и не предусмотрена.

Важность аттестации определяется не только необходимостью для педагога проверки достижения учащимися результатов, но и желанием ребенка получить оценку за свой труд. Сложность проведения аттестации в дополнительном образовании вызвана невозможностью её унификации, так как многообразие видов деятельности обуславливает разнообразие критериев оценки. Нормативные документы предоставляют педагогу возможность использовать любые формы аттестации, которые позволяют проверить желаемый результат, с учетом возраста, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся.

Подбирать форму аттестации желательно так, чтобы ребенок видел свои успехи, ему было очевидно, что он продвинулся в своем обучении. В качестве примера можно привести выставку работ учащегося, когда присутствуют все его работы, выполненные в течение года: ребенок сразу видит рост своего мастерства. Лучше остановиться на той форме, которая бы была интересной и увлекательной для детей.

**Оценочные материалы** – это список материалов, которые позволяют оценить уровень достижения учащимися поставленных целей и результатов обучения. Они должны соответствовать выбранной форме аттестации. Оценочные материалы могут включать различные формы оценки, такие как тесты, работы, проекты и другие. Они помогают учителям оценить знания и навыки учащихся и выявить их прогресс в обучении. Оценочные материалы, можно представить в виде приложения к программе.

Раздел **методические материалы** содержит краткое описание методики работы по программе, включая перечень и описание учебно-методических комплексов и других материалов, необходимых для реализации дополнительной образовательной программы. Также здесь приводится информация о методах и технологиях обучения, используемых при реализации программы.

**План воспитательной работы** объединения разрабатывается с учетом плана воспитательной работы организации или структурного подразделения. Его структура формируется на основе модулей программы воспитания организации.

**Список литературы** – использованная при составлении программы литература; литература для участников образовательного процесса. Список литературы оформляется по ГОСТ.

Согласно пункту 17 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Важно отметить, что все дополнительные общеобразовательные программы, созданные в рамках проекта, должны быть внесены в региональные навигаторы и промаркированы соответствующим образом (реализуются в рамках проекта новые места в дополнительном образовании).

## Список литературы

1. Буйлова Л. Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну. Методическое пособие. – М.: Народное образование, 2023. – 162 с.

2. Буйлова Л. Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеобразовательной программы// Информационно-методический журнал «Про-ДОД». № 06 (25) 2020.

3. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное [Текст] / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, А. А. Беликов и др.; под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.

4. Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - Создание новых мест дополнительного образования детей. /Коллектив авторов. – Санкт-Петербург: Счастливый билет, 2021. – 192 с.

## Интернет-ресурсы

1. Голованов В.П. К вопросу о разработке примерной программы воспитания в сфере дополнительного образования детей. Электронный ресурс. - Режим доступа: <https://clck.ru/3Abcdr> (дата обращения: 07.05.2024)

2. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» Электронный ресурс. - Режим доступа: <https://clck.ru/3AbKRX> (дата обращения: 13.05.2024).