

№ 2  
2024

Журнал издается с 2001 года  
**Методист**

 www.metobraz.ru

 Научно-методический журнал

## Содержание

Журнал «Методист» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.  
Журнал включен в систему РИНЦ. Договор № 195-09/2023 от 22 сентября 2023 г.  
Товарный знак «Журнал Методист» зарегистрирован в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатент). Свидетельство о регистрации № 582335 от 27 июля 2016 г.

**Учредитель (соучредители)**  
ООО «ИДМ» (ОГРН 1037718015411)  
105122, г. Москва, Щелковское ш., д. 9,  
пом. 1, ком. 17, оф. 62

**Генеральный директор**  
Беркович Максим Леонидович

**Главный редактор**  
Соломатин Александр Михайлович

**Заместитель главного редактора**  
Рипс Екатерина Андреевна

**Редакционный совет**  
Башкатов Игорь Петрович  
Дядюнова Ирина Александровна  
Жукова Татьяна Дмитриевна  
Золотарева Ангелина Викторовна  
Иванова Надежда Вячеславовна  
Львова Лариса Семеновна  
Наумов Андрей Витальевич  
Пахомова Елена Михайловна  
Пустовалова Вега Вадимовна  
Тараданова Ирина Ивановна  
Тугова Лариса Николаевна  
Федоров Олег Дмитриевич

**Редактор** С. А. Гонтарь

**Корректоры** Е. А. Рипс, А. М. Дэймос

**Дизайнер** И. Л. Тарнавская

**Верстка:** Р. Я. Хайрудинова

**Подписные индексы**  
«Урал-Пресс» — 80689,  
«Почта России» — П1598

**Контактная информация**  
Сайт: www.metobraz.ru. E-mail: info@metobraz.ru  
Сообщество: www.vk.com/metobraz  
Телефон: +7 (495) 517-49-18

Цена свободная. 0+  
Подписано в печать 29.03.2024.  
Год выпуска издания: 2024 г.  
Формат 60×84/8. Усл. печ. л. 7,9.  
Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Тираж 800 экз. Заказ № 2100.  
Отпечатано в типографии  
ООО «Принт сервис групп»

Сайт: www.printsg.ru. E-mail: 3565264@mail.ru  
105187, г. Москва, Борисовская ул., д. 14, стр. 6

Никакая часть данного издания не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами без письменного разрешения правообладателя. Издательство и редакция не несут ответственности за содержание статей и рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

© ООО «ИДМ», оформление, 2024

**КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА** ..... 2

### АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

**Молокова А. В.** Институт наставничества в начальной школе: особенности развития и актуальные решения ..... 3  
**Дамбуева А. Б., Цыретарова Б. Б., Хобраков С. Ц.** Бурятский республиканский институт образовательной политики: 90 лет на службе просвещения ..... 7  
**Подугольникова Э. А., Ивченко И. Н.** Наставничество — универсальная технология передачи опыта ..... 10

### УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

**Ласточка Н. П.** Инновационные формы кластерного взаимодействия педагогических работников ..... 14  
**Зарубин А. В.** Модель «Профильная школа» как основа построения образовательного процесса в базовой школе Российской академии наук ..... 19  
**Худякова Е. В.** Деятельность общеобразовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты обучающихся ..... 24

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Савостьянов А. И.** Интонационный тренинг как важный элемент педагогического мастерства учителя начальных классов ..... 28  
**Малинкина Т. С.** Кураторская методика как инструмент профессионального развития педагогических работников школы ..... 30

### СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

**Фоменко И. А.** Развитие продуктивного мышления школьников (на примере уроков химии) ..... 33  
**Девятова И. Е.** Проектные задачи в экологическом образовании младших школьников ..... 37  
**Юрченко Т. С.** Использование возможностей электронного обучения и дистанционных технологий при изучении информатики ..... 40  
**Емельянова О. Н., Чельная К. Н.** Система подготовки к основному государственному экзамену по географии ..... 44  
**Соловьева Т. В.** Изучение родных языков в общеобразовательной школе: условия эффективности и результаты ..... 47  
**Журавлева А. А.** Портфолио как условие эффективного развития гибких навыков у обучающихся ..... 50  
**Кутанова О. М.** Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках истории и обществознания ..... 53  
**Мартьянов Е. А.** Экологическое образование обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» ..... 56

### ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Никишина Г. В.** Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы для дошкольников ..... 60

### ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Казанова Е. А.** Планирование и организация классным руководителем воспитательной работы с младшими школьниками ..... 66

Республики Бурятия, высшими учебными заведениями, общественными организациями, средствами массовой информации по вопросам повышения финансовой грамотности;

- занимается подготовкой информационно-аналитической отчетности;

- проводит просветительские и образовательные мероприятия.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Правительства Республики Бурятия от 8 июня 2022 г. № 332 «Об утверждении Региональной программы повышения финансовой грамотности жителей Республики Бурятия».

Бурятский республиканский институт образовательной политики прошел большой путь становления и развития, был создан с целью выполнения важных государственных задач в системе образования и на сегодняшний день остается одним из признанных, авторитетных и востребованных учебно-методических и образовательных центров региональной системы образования.

## НАСТАВНИЧЕСТВО — УНИВЕРСАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕДАЧИ ОПЫТА

*Подугольникова Эрика Анатольевна, заместитель директора ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»*

*Ивченко Ирина Николаевна, методист ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»*

В статье наставничество рассматривается как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей. Показан потенциал наставничества в личностном развитии как ученика, так и самого наставника, который помогает находить лучшие решения, мотивирует на максимально эффективные действия и оценку полученных результатов.

**Ключевые слова:** наставничество, конструкторско-технологическая деятельность, цифровая образовательная среда.

In the article mentoring is considered as a universal technology for transferring experience, knowledge, formation of skills, competencies and values. The potential of mentoring in personal development of both the pupil and the mentor himself, which helps to find the best solutions, motivates for the most effective actions and evaluation of the obtained results, is shown.

**Keywords:** mentoring, design and technological activity, digital educational environment.

Создание условий для раскрытия способностей и талантов каждого человека является одной из приоритетных национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 г. [7].

Достижение этой цели реализуется в таких масштабных проектах, как «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого» и т.д. Одной из центральных тем данных проектов является тема *создания методологии наставничества в образовании* [8, с. 150].

Реалии сегодняшнего дня диктуют необходимость вносить постоянные изменения в практику наставнической деятельности, которая направлена на решение следующих задач [1]:

- совместное погружение в образовательную среду наставника и наставляемого;
- адаптация и становление личности молодого педагога;
- социализация учащихся;
- подготовка молодежи к осознанному выбору профессии;
- формирование компетенций у учащихся и педагогов;
- популяризация востребованных экономикой региона профессий.

Именно наставничество является поддерживающей средой с элементами развития и контроля для педагогов и учащихся, обеспечивающей передачу социально значимого профессионального

и личного опыта и обмен опытом между членами педагогического коллектива [3, с. 33–55].

С учетом представленных научно-практических идей для организации эффективной работы в рамках наставничества Центр дополнительного образования Липецкой области (далее — Центр) ежегодно проводит углубленный анализ информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, о современных тенденциях и изменениях в дополнительном образовании. Это дает возможность не только реально оценивать востребованность уже существующих образовательных предложений, но и выявлять новые, еще не освоенные, соответствующие новым социальным требованиям.

По результатам проведенного в Центре мониторинга обучающихся и родителей выявлены следующие *предпочтения*:

- у обучающихся:
  - ✓ профориентационная заинтересованность (39 % опрошенных);
  - ✓ стремление получить необходимые компетенции (29 %);
  - ✓ освоение интегрированных курсов и организация досуга (по 12 %);
- родителей обучающихся:
  - ✓ получение детьми необходимой информации в рамках актуальных компетенций;
  - ✓ помощь детям в школьном обучении;
  - ✓ стремление к гармоничному развитию ребенка (16 %);
  - ✓ успешная социализация детей (15 %);
  - ✓ организация продуктивного досуга детей (10 %).

Результаты мониторинга влияют на организацию практики наставничества Центра, которая охватывает всю структуру образовательного сообщества организации. Наставничество выступает как широкая многоступенчатая практика подготовки и развития педагогических кадров и обучающихся [4] через реализацию концепции построения индивидуальных образовательных траекторий развития профессионального и личного потенциала всех участников образовательных отношений.

Реализация практики наставничества в Центре осуществляется на пяти *уровнях*:

- «учащийся — учащийся»;
- «педагог — педагог»;
- «педагог — учащийся»;
- «работодатель (представитель реального сектора экономики) — педагог — учащийся»;
- «работодатель (администрация Центра) — педагог — учащийся».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем

с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом уровня обучения или профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов трех субъектов системы: наставляемого, наставника и регионального заказчика.

Практика наставничества способствует *формированию интереса у школьников к различным направлениям технического творчества*, благодаря чему решается актуальная для нашего промышленного региона проблема дефицита инженерных кадров. Так, приобщение учащихся к конструкторско-технологической деятельности через обучение основам робототехники, инженерного дизайна систем автоматизированного проектирования, электроники, судомоделирования, ракетомоделирования и др., способствует их творческому самовыражению, обеспечивает преемственность в техническом творчестве.

Ярким примером наставничества является участие представителей команды Липецкой области по ракетомодельному спорту в чемпионатах и первенствах среди взрослых и юношей. В состав сборной команды России входят спортсмены из Липецкой области — ученики и их педагог-наставник.

Новые направления вводят учащихся в мир IT-технологий XXI века, способствуют развитию их коммуникативных способностей, формируют навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений по созданию проектов, раскрывают их творческий потенциал.

Занятия проводятся в форме изучения теоретической части, посвященной развитию данной отрасли, практикумов по разработке и защите проектов на соревнованиях, олимпиадах и конкурсах. Разрабатывая проекты, ребята учатся работать с чертежами, осваивать способы и приемы пайки, создавать трехмерные модели, получают дополнительные знания по различным компетенциям, решению проектных задач.

На протяжении многих лет Центр сотрудничает с Федеральным центром технического творчества учащихся «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» (ФЦТТУ «МГТУ «СТАНКИН»») и Всероссийским центром развития художественного творчества и гуманитарных технологий (ВЦХТ). Тесное сотрудничество позволяет организовать широкую палитру массовых мероприятий для творческой самореализации юных липчан, в том числе Всероссийский открытый фестиваль научно-технического творчества учащихся «Траектория технической мысли» и «Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества». В данном аспекте ФЦТТУ и ВЦХТ являются федеральными наставниками Центра по развитию

многоступенчатых форм наставничества. Высокие результаты участия в мероприятиях позволяют учащимся Центра сделать выбор в пользу профильных вузов и в будущем пополнить кадры востребованных в регионе профессий.

Эффективность различных форм наставничества объясняется его индивидуальным характером, никакая другая форма обучения не может быть столь адресной и приближенной к реальным условиям [6]. Наставник может быстро реагировать на допущенные его подопечным ошибки, детально разбирать их и указывать на дальнейшее развитие проекта.

Особенно актуальным является *ученическое наставничество старших над младшими*, оказание им практической помощи на занятиях и поддержка в конкурсных мероприятиях. Практика детского наставничества — «дети учат детей» — помогает учащимся преодолеть проблемы с учебой, проявить себя и реализовать свои сильные стороны в образовательной деятельности [2], социализироваться и адаптироваться внутри ученического коллектива. Данная практика наставничества становится активным и постоянно обновляющимся инструментарием педагогического коллектива Центра, обладающим значимым воспитательным и образовательным потенциалом.

«Дети учат детей» — практика наставничества, реализуемая в каждом творческом объединении Центра. Она заключается во взаимодействии учащихся, при котором один из них, с более высоким уровнем полученных знаний и обладающий лидерскими качествами, оказывает влияние на формирование организаторских и образовательных составляющих интеллектуального багажа наставляемого. Форма наставничества «ученик — ученик» лишена строгой субординации, ребята общаются неофициально, выявляют проблемы (это может быть низкая мотивация к обучению, слабая социализация и т. д.). В данном случае наставничество не только помогает в передаче некоего собственного опыта, но и способствует взаимообогащению.

Примером реализации технологии наставнического сопровождения в Центре является *профориентационная навигация* (мастер-классы, форумы, чемпионаты, онлайн-выступления с трансляцией опыта в чемпионатной линейке чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы»), в которой участвуют победители и призеры состязаний прошлых лет.

В рамках реализации практики наставничества особого внимания заслуживает практика *реверсивного наставничества*, которая предполагает вовлечение на всех уровнях реализации как наставника, так и наставляемого со взаимобменом их

функционала [5]. Примером реверсивного наставничества в ученической среде является сопровождение учащимися выпускных курсов первокурсников творческих объединений Центра. Выпускники делятся полезными советами о том, как успешно совмещать учебу с интеллектуальными состязаниями. Они предлагают некие алгоритмы работы и даже рекомендации педагогам, помогающие организовать работу с учащимися для повышения образовательных результатов.

Часто выпускники творческих объединений продолжают сопровождать проекты учащихся Центра в качестве *кураторов-наставников*. Так, в рамках Всероссийского дистант-форума «Шаг в будущее» объединенный проект выпускника-наставника и команды учащихся Центра стал призером в цифровой выставке лучших инновационных разработок молодых исследователей страны с проектом по теме авиации и космонавтики.

Практика наставничества способствует применению *лично-ориентированных технологий и развитию собственного потенциала учащихся*. Научные исследования учащихся под руководством педагогов-наставников ориентируют их на выбор будущей профессии. Использование такой методики позволяет учащимся проявить творческую активность в образовательно-проектной деятельности, а инновационные элементы системы ранней профориентации способствуют их социализации. Ребятам есть у кого учиться:

- три педагога Центра удостоены Диплома «Наставник года» на Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации;

- четверо педагогов включены в реестр наставников для профориентационных мероприятий при Агентстве развития профессий и навыков;

- все методисты-наставники и педагоги-наставники — эксперты регионального чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы»;

- среди педагогов Центра — победитель и призер Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» в номинации «Профессиональный дебют» и «Техническая направленность».

В рамках реализации модели наставничества создан «Банк идей наставников» с широким спектром тематических консультаций, экспертиз (конкурсных и аттестационных материалов, учебной и научно-методической продукции и т. д.) и иных мероприятий научно-методической направленности для начинающих педагогов. Перспектив много, и мы не собираемся останавливаться.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Денисова А. В. Механизм внедрения системы наставничества в компании // Управление персоналом. 2005. № 19. С. 50–56.
2. Мазурова Е. Г. Наставничество как стратегия непрерывного развития: обзор. информ.-метод. ст. Ханты-Мансийск: АУ «Институт развития образования», 2019. 29 с.
3. Наставничество в системе образования России: [Практ. пособие для кураторов в образоват. организациях] / Под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. М: Рыбаков Фонд, 2016. 155 с.
4. Никитина В. В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс] // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. № 6 (15). С. 50–56. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii/viewer> (дата обращения: 05.03.2024).
5. Практика реверсивного наставничества в ЦДО ЛО. URL: [https://disk.yandex.ru/d/\\_3xXq6eEdMaIAg/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%B9%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%BE%D0%B9!!](https://disk.yandex.ru/d/_3xXq6eEdMaIAg/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%B9%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%BE%D0%B9!!) (дата обращения: 05.03.2024).
6. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
7. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Черевко М. А. Педагогическое наставничество как фактор профессионального самоопределения молодых педагогов: региональный аспект // Власть и управление на Востоке России. 2022. № 3 (100). С. 150–159. DOI: <https://doi.org/10.22394/1818-4049-2022-100-3-150-159>.

**Методист**  
Дошкольное образование

## Журнал «Методист. Дошкольное образование»

### В каждом номере

Актуальная информация в области дошкольного образования

Материал, позволяющий найти ответы как работать с каждым ребенком

Практико-ориентированные материалы по принципу «бери и делай»

Уникальный авторский состав: от ведущих экспертов до воспитателей, выбравших свою профессию сердцем

Многогранные материалы, которые полезны и специалистам и родителям

### Оформить подписку:

По телефону +7 (495) 517-49-18

На сайте [metobraz.ru](http://metobraz.ru)

Подписные индексы в каталогах:

Почта России — ПБ809

