

ИНДЕКС ПОДПИСКИ ПБ806



Мастерская педагога

 www.metobraz.ru

 ИД «Методист»

Сборник дидактических материалов
для педагогов-практиков

№ 1
2024



Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-85981 от 18 сентября 2023 г.
Свидетельство о регистрации товарного знака «Журнал Методист» № 582335 от 27 июля 2016 г.

№ 1
2024

Мастерская педагога

www.metobraz.ru

ИД «Методист»

Журнал «Мастерская педагога» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), Рег. № ПИ № ФС-77-85981 от 18 сентября 2023 г. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ № 135580-сми от 4 сентября 2023 г.

Журнал включен в систему РИИЦ. Договор № 195-09/2023 от 22 сентября 2023 г.

Товарный знак «Журнал Методист» зарегистрирован в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатент). Свидетельство о регистрации № 582335 от 27 июля 2016 г.

Учредитель (соучредители)
ООО «ИДМ» (ОГРН 1037718015411)
105122, г. Москва, Щелковское ш., д. 9, пом. 1, ком. 17, оф. 62

Генеральный директор
Беркович Максим Леонидович

Главный редактор
Соломатин Александр Михайлович

Заместитель главного редактора
Рипс Екатерина Андреевна

Редакционный совет
Башкатов Игорь Петрович
Дядюнова Ирина Александровна
Жукова Татьяна Дмитриевна
Золотарева Ангелина Викторовна
Иванова Надежда Вячеславовна
Львова Лариса Семеновна
Наумов Андрей Витальевич
Пахомова Елена Михайловна
Пустоголова Вера Вадимовна
Тараданова Ирина Ивановна
Тугова Лариса Николаевна
Федоров Олег Дмитриевич

Редактор Е. А. Рипс

Корректоры Е. А. Рипс, А. М. Дэймос

Дизайнер И. Л. Тарнавская

Верстка: Р.Я. Хайрудинова

Подписной индекс
«Почта России» — ПБ806

Контактная информация
Сайт: www.metobraz.ru. E-mail: info@metobraz.ru
Сообщество: www.vk.com/metobraz
Телефон: +7 (495) 517-49-18

Цена свободная. 0+
Подписано в печать 29.02.2024.
Год выпуска издания: 2024 г.
Формат 60х90/16. Усл. печ. л. 4,0.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Тираж 500 экз. Заказ № 2089.
Отпечатано в типографии
ООО «Принт сервис групп»

Сайт: www.printsg.ru. E-mail: 3565264@mail.ru
105187, г. Москва, Борисовская ул., д. 14, стр. 6

Никакая часть данного издания не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами без письменного разрешения правообладателя. Издательство и редакция не несут ответственности за содержание статей и рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

© ООО «ИДМ», оформление, 2024

Содержание

Петренко Е. Г., Неверова Л. И. Проект по модернизации условий для погружения обучающихся в цифровую среду «Старт в науку»	2
Ермолина Н. А. Проектные технологии как механизм управления учреждением среднего профессионального образования	9
Громова О. Н. Развитие потенциала современного учителя	13
Чурносова Г. В. Вовлечение родителей обучающегося в продвижение, поощрение и обучение ребенка	15
Петрова М. А. Внеклассное мероприятие в начальной школе «Педагог — не звание, педагог — призвание»	20
Дубова А. А. Проектная деятельность в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	27
Паршина И. А. Современный учебный кабинет как одно из условий повышения качества образования	30
Подугольникова Э. А., Ивченко И. Н. Взаимодействие с родителями в решении задач профессиональной ориентации обучающихся	33
Обухова Ю. А. Проведение организационного момента на занятиях по подготовке к школе с детьми дошкольного возраста	38
Белоусова Э. М. Игровой развивающий момент «Путешествие с Феечкой-Копеечкой»	45
Калиткина Н. Н., Шаповал Е. А., Рылькова И. В., Селезнева Ю. О., Головкова О. В. Реализация постоянно действующей программы работы с родителями	52
Волкова Л. И. План-конспект урока музыки на тему «Всю жизнь мою несу Родину в душе»	57

№ 1
2024

Мастерская педагога

www.metobraz.ru

ИД «Методист»

Журнал «Мастерская педагога» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), Рег. № ПИ № ФС-77-85981 от 18 сентября 2023 г. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ № 135580-сми от 4 сентября 2023 г.

Журнал включен в систему РИИЦ. Договор № 195-09/2023 от 22 сентября 2023 г.

Товарный знак «Журнал Методист» зарегистрирован в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатент). Свидетельство о регистрации № 582335 от 27 июля 2016 г.

Учредитель (соучредители)
ООО «ИДМ» (ОГРН 1037718015411)
105122, г. Москва, Щелковское ш., д. 9, пом. 1, ком. 17, оф. 62

Генеральный директор
Беркович Максим Леонидович

Главный редактор
Соломатин Александр Михайлович

Заместитель главного редактора
Рипс Екатерина Андреевна

Редакционный совет
Башкатов Игорь Петрович
Дядюнова Ирина Александровна
Жукова Татьяна Дмитриевна
Золотарева Ангелина Викторовна
Иванова Надежда Вячеславовна
Львова Лариса Семеновна
Наумов Андрей Витальевич
Пахомова Елена Михайловна
Пустоголова Вера Вадимовна
Тараданова Ирина Ивановна
Тугова Лариса Николаевна
Федоров Олег Дмитриевич

Редактор Е. А. Рипс

Корректоры Е. А. Рипс, А. М. Дэймос

Дизайнер И. Л. Тарнавская

Верстка: Р.Я. Хайрудинова

Подписной индекс
«Почта России» — ПБ806

Контактная информация
Сайт: www.metobraz.ru. E-mail: info@metobraz.ru
Сообщество: www.vk.com/metobraz
Телефон: +7 (495) 517-49-18

Цена свободная. 0+
Подписано в печать 29.02.2024.
Год выпуска издания: 2024 г.
Формат 60х90/16. Усл. печ. л. 4,0.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Тираж 500 экз. Заказ № 2089.
Отпечатано в типографии
ООО «Принт сервис групп»

Сайт: www.printsg.ru. E-mail: 3565264@mail.ru
105187, г. Москва, Борисовская ул., д. 14, стр. 6

Никакая часть данного издания не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами без письменного разрешения правообладателя. Издательство и редакция несут ответственности за содержание статей и рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

© ООО «ИДМ», оформление, 2024

Содержание

Петренко Е. Г., Неверова Л. И. Проект по модернизации условий для погружения обучающихся в цифровую среду «Старт в науку»	2
Ермолина Н. А. Проектные технологии как механизм управления учреждением среднего профессионального образования	9
Громова О. Н. Развитие потенциала современного учителя	13
Чурносова Г. В. Вовлечение родителей обучающегося в продвижение, поощрение и обучение ребенка	15
Петрова М. А. Внеклассное мероприятие в начальной школе «Педагог — не звание, педагог — призвание»	20
Дубова А. А. Проектная деятельность в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	27
Паршина И. А. Современный учебный кабинет как одно из условий повышения качества образования	30
Подугольникова Э. А., Ивченко И. Н. Взаимодействие с родителями в решении задач профессиональной ориентации обучающихся	33
Обухова Ю. А. Проведение организационного момента на занятиях по подготовке к школе с детьми дошкольного возраста	38
Белоусова Э. М. Игровой развивающий момент «Путешествие с Феечкой-Копеечкой»	45
Калиткина Н. Н., Шаповал Е. А., Рылькова И. В., Селезнева Ю. О., Головкова О. В. Реализация постоянно действующей программы работы с родителями	52
Волкова Л. И. План-конспект урока музыки на тему «Всю жизнь мою несу Родину в душе»	57

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подугольникова Эрика Анатольевна, заместитель директора ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»

Ивченко Ирина Николаевна, методист ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»

В статье рассмотрена практика взаимодействия коллектива центра дополнительного образования с родителями учащихся в рамках реализации программы профессиональной навигации. На конкретных примерах показан опыт формирования ответственных отношений, которые расширяют образовательное поле учреждения, повышают педагогическую грамотность родителей, помогают учащимся определиться в выборе своей профессиональной траектории.

Ключевые слова: семья, профессиональное самоопределение, востребованные компетенции.

The article considers the practice of interaction between the staff of the supplementary education center and parents of students as part of the implementation of the career guidance program. Specific examples show the experience of forming responsible relationships that expand the educational field of the institution, increase the pedagogical literacy of parents, and help the students to determine their professional path.

Keywords: family, professional self-determination, in-demand competencies.

В настоящее время геополитическая ситуация и развитие экономики страны во многом зависят от успешного функционирования рынка труда, на котором основную роль играет молодое поколение с новым мышлением, с высокой конкурентоспособностью, с теми профессиональными компетенциями, которые востребованы работодателями. Поэтому ранняя грамотная профориентация детей и подростков является общественной проблемой, так как именно от нее зависит состояние и развитие общества [1].

Под профессиональной ориентацией понимают «широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии» [5]. Осуществление педагогической поддержки профессионального самоопределения подростков — это комплексный процесс, включающий совместную деятельность педагогического коллектива, родителей учащихся и других социальных партнеров.

Специалисты отмечают, что выбор профессии один раз и на всю жизнь уходит в прошлое. Мы живем в мире, который стремительно меняется. Невозможно предсказать, какова будет ситуация на рынке труда, скажем,

лет через десять. Не исключено, что специальности, которые в настоящее время востребованы и высоко оплачиваются, совсем не будут таковыми по прошествии времени, и наоборот [2].

Одним из основных социальных институтов, обеспечивающих профориентационный процесс и развитие индивидуальных способностей детей, являются учреждения дополнительного образования детей, которые отличаются от общеобразовательных учреждений тем, что обучающимся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы в избранной сфере познания. Система дополнительного образования призвана решить важнейшую социальную проблему, связанную с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в жизни [4].

В рамках реализации программы профнавигации Центр дополнительного образования Липецкой области (далее — Центр) ежегодно проводит углубленный анализ запросов учащихся различных возрастных групп и их родителей на предмет выявления первостепенных мотивов и факторов, влияющих на выбор профессии, а также оценку проблем и перспектив в области трудоустройства и занятости молодежи на рынке труда региона. При таком научно-обоснованном подходе расширяются возможности погружения школьников в профессиональную среду востребованных компетенций.

По данным мониторинга факторов, влияющих на профессиональное самоопределение учащихся, выбор будущей профессиональной деятельности помогли сделать:

- в 2021/22 учебном году: 61% — семья, 18% — самостоятельное решение, 12% — друзья, 9% — педагоги учреждений дополнительного образования;

- 2023/24 учебном году: 51% — семья, 9% — самостоятельное решение, 12% — друзья, 28% — педагоги учреждений дополнительного образования.

У 62% анкетированных учащихся совпали интересы и выбор профессиональной деятельности.

Основными критериями выбора профессии являются:

- заработная плата — для 67% респондентов;
- престиж — 13%;
- общение с людьми — 11%;
- интересная работа — 9%.

В процессе выбора профессии на каждого молодого человека оказывает влияние ряд социальных факторов. Безусловно, одним из важнейших является позиция членов семьи. Семья — это то пространство, где

формируется отношение ребенка к работе в целом и к будущей профессии в частности [7].

Для большинства школьников главным ориентиром в мире профессий является именно мнение близких родственников, а некоторые вообще становятся продолжателями семейных династий. *Взаимодействие с семьей по вопросам формирования ранней профессиональной ориентации детей* — одно из важнейших и актуальных направлений деятельности Центра, поскольку подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве со всеми направлениями развития и образования учащихся.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ставит акценты на поиске инновационных подходов и инструментария трансформации дополнительного образования в интересах детей и их родителей. В первую очередь это интеграция различных сфер образования и сетевого взаимодействия, ранняя профориентация, поддержка детей и т. д. [6].

В процессе обучения в каждом творческом объединении нашего Центра любой направленности, будь то техническая, художественная или социально-гуманитарная, учащиеся знакомятся с содержанием самых разных компетенций, учатся оценивать свои знания, способности и интересы, делают первые шаги в направлении дальнейшего профессионального образования. Ведь именно от того, в какое учебное заведение поступит подросток, какую специальность он выберет, зависит его будущее и будущее страны.

Ежегодно на площадках Центра проводятся региональные мероприятия по профориентации, в которых участвуют семейные команды, в том числе Фестиваль «IT-семья» (совместно с «Ростелеком»), соревнования «ИКаР-Старт» и «ИКаРенок», Большой семейный фестиваль, областной конкурс медиаискусства по вопросам безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность и IT» и др. [3].

Образовательный проект «IT-семья» направлен на обучение компьютерной грамотности семейных команд, состоящих из представителей старшего поколения и их внуков. В течение месяца участники по видеоурокам от педагогов Центра цифрового образования детей «IT-куб» осваивают азы работы в интернет-пространстве. В финале конкурса семейные команды выполняют итоговый проект по направлениям: облачные ресурсы, кибербезопасность и компьютерная грамотность. С 2021 г. в фестивале приняло участие более 200 человек.

Липецкая область — регион промышленный, для которого особенно актуален вопрос дефицита инженерных кадров и эффективности мероприятий, направленных на решение этой проблемы. Для решения обозначенной проблемы в 2018 г. нашим Центром было подписано соглашение

с Ассоциацией работников и организаций, использующих конструкторы образовательной робототехники в учебно-воспитательном процессе об организации ресурсного центра. Цель соглашения — развитие системы взаимодействия в рамках общероссийских соревнований «Инженерные кадры России».

С 2019 г. Центр проводит региональный этап *федеральных соревнований «ИКаР-Старт»/«ИКаРенок»* в рамках *Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Инженерные кадры России»*. Соревнования проводятся в очном формате с применением дистанционных образовательных технологий. Основные цели соревнований:

- приобщение детей дошкольного и школьного возраста к техническому творчеству;
- формирование сообщества педагогов, родителей и их детей, занимающихся инновационной деятельностью;
- расширение сетевого взаимодействия образовательных организаций.

С 2019 г. в соревнованиях приняло участие более 1 500 человек и 25 семейных команд.

В 2023 г. стартовал *Большой семейный фестиваль*, который объединил 27 семей региона. География участников финала областного Большого семейного фестиваля обширна. Это семьи из Добринского, Добровского, Елецкого, Липецкого районов, а также городов Елец и Липецк. Большой семейный фестиваль — это яркие впечатления, атмосфера творчества и любви, где на первом плане самое важное — семья. Участники снимали видеоролики, писали исследовательские работы, готовили короткометражные фильмы и литературно-творческие проекты по номинациям «Генеалогическое древо моей семьи», «Профессия — наша семейная гордость», «История страны в родословной моей семьи», «Творим всей семьей».

Еще одним интересным мероприятием по популяризации технологических профессий, где дошкольники и младшие школьники выступают в семейных командах, является *Открытый спортивно-технический чемпионат Липецкой области по робототехнике среди учащихся «RoboLipPro»*. Инициаторами идеи проведения чемпионата стали педагоги и родители учащихся Центра. Ежегодно в мероприятиях чемпионата участвуют более 150 школьников из 12 муниципальных районов. В рамках чемпионата проходят соревнования в номинациях:

- «Инженерный проект» (дистанционный формат);
- «Робо-сумо»;
- «Следование по линии»;
- «Биатлон».

Чемпионат «RoboLipPro» — это целая система интеллектуально-творческих состязаний, которая направлена на развитие инженерно-конструкторских навыков детей и молодежи.

С 2023 г. в рамках реализации *регионального проекта «Безопасность дорожного движения»* проводится *областной конкурс медиаискусства по вопросам безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность и IT»*. Это конкурс семейных творческих проектов, созданный с целью повышения уровня знаний правил дорожного движения и формирования социальной ответственности участников дорожного движения. На конкурс было представлено 3 144 работы из 163 образовательных организаций области. Победителями регионального этапа стали 54 команды.

Радует тот факт, что часто родители приводят на занятия одного своего ребенка, а через несколько лет членом творческого коллектива становится и представитель младшего поколения. Родители настолько погружаются в созидательную атмосферу Центра (совместно с детьми проходят весь курс обучения, участвуют в защите проектов, выездных соревнованиях и конкурсах), что становятся постоянными помощниками педагога и неотъемлемым звеном учебно-воспитательного процесса.

После окончания обучения в Центре около 25% выпускников продолжают обучение по профилю, а при возможности выступают экспертами на региональных чемпионатах и соревнованиях. Такая практика тесного взаимодействия коллектива Центра с родителями учащихся обеспечивает формирование ответственных и взаимообогащающих отношений, повышает педагогическую грамотность родителей, помогает учащимся определиться в выборе своей профессиональной траектории.

И пусть не все выпускники Центра станут инженерами, программистами, конструкторами, танцорами и художниками, но мы надеемся, что благодаря тесному сотрудничеству педагогического сообщества и родителей наши выпускники приведут к нам своих детей, а сами станут прекрасными родителями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андриенко Е. В. Сравнительная педагогика: учеб. пособие / Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. 208 с.
2. Боровских А. В., Розов Н. Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы проф. пед. образования, подготовки и повышения квалификации науч.-пед. кадров. М.: МАКС Пресс, 2010. 79 с.
3. ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области» [Сайт]. URL: <https://razvitie48.ru/> (дата обращения: 09.02.2024).
4. Герасимова А. В. Роль дополнительного образования в социализации обучающихся // Роль организации дополнительного образования в успешной соци-

- ализации детей: Материалы науч.-практ. конференции [22 апреля 2021 г.] / Под науч. ред. Т. Н. Гузиной. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. С. 86–92.
5. *Пряжников Н. С.* Психологический смысл труда: учеб. пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология». М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 352 с. (Библиотека школьного психолога).
 6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».
 7. Роль родителей в профориентации подростка [Электронный ресурс] // Краевое государственное казенное учреждение «Центр занятости населения города Комсомольска-на-Амуре». URL: <http://www.cezan.ru/%D1%81areer/rol-roditeley-v-proforientacii-podrostka> (дата обращения: 09.02.2024).



ПРОВЕДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОГО МОМЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Обухова Юлия Александровна, педагог дополнительного образования
МБУДО «Центр внешкольной работы Советского района» г. Брянска

В статье рассмотрены особенности организационного момента как начального этапа занятия по подготовке к школе с детьми дошкольного возраста. Раскрываются разные виды начала занятий, используемые на этом этапе приемы, приводятся примеры применения тех или иных приемов на занятиях по разным предметам.

Ключевые слова: дошкольное образование, подготовка к школе, дети дошкольного возраста, организационный момент, прием.

The article considers the features of the introduction part dedicated to organizational aspects of a class as the initial stage of a lesson in preparation for school with preschool children. The different types of beginning of a lesson, the techniques used at this stage are revealed, and the examples of a use of certain techniques in classes on various subjects are given.

Keywords: preschool education, preparation for school, preschool children, organizational issues, reception.

Дошкольное образование является неотъемлемой частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования. Дошкольное детство в соответствии с общепринятой возрастной периодизацией развития человека охватывает период от рождения до шести лет, когда происходит