

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования
Липецкой области»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по разработке АОП в системе дополнительного образования



Составитель:
Лазукина Юлия Геннадьевна,
методист ГБУ ДО «ЦДО ЛО»

Липецк, 2023

Содержание

Введение	3
1. Нормативно-правовые аспекты проектирования адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ...	3
1.1. Назначение и область применения методических рекомендаций	3
1.2. Нормативно-правовые основания проектирования адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	4
2. Адаптация дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	5
2.1. Алгоритм разработки АДОП	11
3. Структура адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы. Основные характеристики компонентов.....	12
3.1. Целевой раздел.....	12
3.1.1. Титульный лист программы	12
3.1.2. Пояснительная записка	13
3.2. Содержательный раздел	18
3.2.1. Учебный план	18
3.2.2. Содержание учебного плана.....	19
3.3. Организационный раздел	19
3.3.1. Методическое обеспечение и условия реализации программы	19
3.4. Рабочая программа	21
3.4.1. Рабочая программа воспитания	21
3.5. Список литературы	22
3.6. Приложение	22
Глоссарий	22
Список литературы	23

Введение

Методические рекомендации по проектированию адаптированной дополнительной общеразвивающей программы (АДОП) предназначены для руководителей и специалистов образовательных организаций, разрабатывающих и реализующих АДОП для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов. Рекомендации составлены на основе методических разработок в рамках реализации проекта «Организационно-методическое сопровождение развития дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов в субъектах Российской Федерации» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (ГК № 07.S04.11.0024 от 21 октября 2019 г.) Методические рекомендации актуализированы с учетом основных положений Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, а также обновления нормативно-правовой базы в сфере дополнительного образования (ДО). В содержание включен раздел с обзором нормативной правовой базы, регламентирующей организацию дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, описанием специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (ДОП) различных направленностей. Рассмотрены преимущества дополнительного образования как особой инклюзивной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обозначена роль дистанционных образовательных технологий при реализации ДОП, даны рекомендации по разработке АДОП.

1. Нормативно-правовые аспекты проектирования адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1.1. Назначение и область применения методических рекомендаций

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах ДО является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей для детей-инвалидов и детей с ОВЗ можно назвать наиболее продуктивным фактором социализации в обществе детей этой категории.

Понятия «ребенок-инвалид» и «ребенок с ОВЗ» предполагают наличие патологии или заболевания, которое ограничивает возможности ребенка. Разница заключается только в наличии или в отсутствии официально

установленной инвалидности. По сути, инвалид – это не только медицинское, но и юридическое понятие.

«Социум и личность взаимно влияют друг на друга: личность развивается под влиянием социальных норм и правил, при этом освоение норм невозможно без включения личности в систему социальных отношений. Кроме того, формирование индивидуальной, а на ее основе групповой и общественной моделей поведения происходит на основе принятия (или непринятия) установленных общественных норм и правил. Усвоение социальных норм, воспроизводство усвоенного и социальное творчество складываются в единый непрерывный процесс социализации, являясь необходимым условием общественного прогресса».¹

ДО направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени. Данный подвид образования обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов.

«Система дополнительного образования в современных условиях является своеобразным «мостом», соединяющим, с одной стороны, разнообразные интересы детей, социальный запрос учащихся и их родителей, а с другой стороны – общенациональные приоритетные задачи подготовки квалифицированных кадров для передовых отраслей экономики и инновационного социально-экономического развития страны».²

1.2. Нормативно-правовые основания проектирования адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Методические рекомендации разработаны на основе следующих правовых актов и ведомственных рекомендаций, регламентирующих образовательную деятельность; не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при разработке и оценке качества АДОП.

Нормативные документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

¹ Верник И.С. Критерии позитивной социализации подростка в современных условиях // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2022. – №2 (23). – С. 84-85

² Малько И.А. Дополнительное образование Липецкой области: от социального запроса к решению приоритетных общенациональных задач / И.А. Малько, Р.Ю. Батищев // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2019. – №4. – С. 83

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)
- Протокол заседания Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов от 29.09.2021 года №24
- Об утверждении санитарных правил СН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28.09.2020 г. № 28)

Для дополнительного образования (далее по тексту - ДО) не могут быть разработаны стандарты, т.к. ДО не является уровнем образования. ФЗ-273 – п.14 ст.2. Программы реализуются за пределами основного образования, параллельно основному обеспечивая непрерывное образование.

2. Адаптация дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Образовательные учреждения самостоятельно создают специальные условия для обучения детей с ОВЗ, в соответствии с нормативными требованиями, заключением ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида ИПРА:

- 1) создание в образовательных организациях универсальной безбарьерной среды;
- 2) оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом;
- 3) повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Выделяют следующие типы нарушений у детей с ОВЗ:

- нарушения зрения (слепые, слабовидящие);
- нарушения слуха (глухие, слабослышащие);
- нарушения речи;

- нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА);
- задержка психического развития (ЗПР);
- нарушения интеллектуального развития;
- расстройства аутистического спектра (РАС);
- множественные, комплексные нарушения.

«Под специальными условиями для получения ДО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».³

Образовательная деятельность учащихся с ОВЗ по ДОП должна осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку. Адаптация программ необходима, так как детям с ОВЗ требуется больше времени для освоения учебного материала. Сложность и объем учебного материала должны быть уменьшены и облегчены. От достаточно простых задач необходимо постепенно переходить к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, совершенствуя приобретенные навыки и умения. Степень освоения программы зависит от индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.

Программа должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, указанных в пункте 26 Порядка, и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе: с

³ Часть 3 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.⁴

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, по АДОП обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для обучающихся, являющимися слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные крупным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);

использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

⁴ Пункт 25 приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

специально оборудованные «зоны отдыха» для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.⁵

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.⁶

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Численность

⁵ Пункт 27 приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

⁶ Часть 1 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598)

учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.⁷

С учетом особых потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

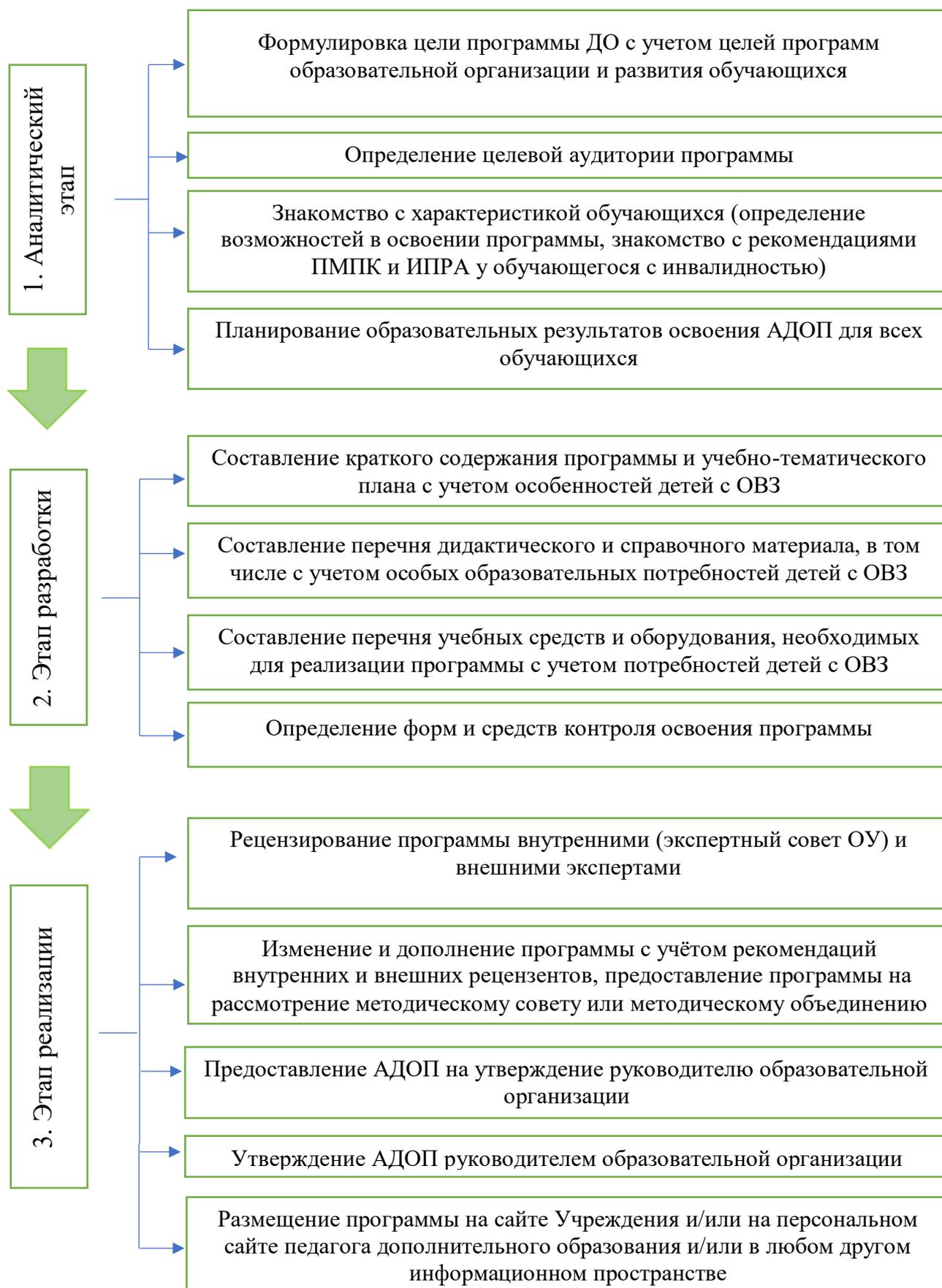
С обучающимися с ОВЗ может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей ОД, так и по месту жительства.

Индивидуальный учебный план (индивидуальный образовательный маршрут) помогает развитию инклюзивного образования в системе ДО, так как динамика достижений позволяет отслеживать формирование социальных и жизненных компетенций у конкретного ребенка с ОВЗ, а не сравнивать результаты относительно возрастной нормы здоровых сверстников.

Систему достижений обучающихся по программам ДО, которая будет удовлетворять запросам семьи и общества, образовательное учреждение определяет самостоятельно.

⁷ Часть 11 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

2.1. Алгоритм разработки АДОП



3. Структура адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы. Основные характеристики компонентов

В соответствии с п. 28 ст. 2 ФЗ № 273 **адаптированная образовательная программа** — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Общие требования к реализации образовательных программ приведены в ст. 13-19 № 273-ФЗ, определяющими язык образования, формы реализации образовательных программ, формы получения образования и обучения, печатные и электронные образовательные ресурсы, информационные ресурсы.

При оформлении текста АДОП, соответствующей новому законодательству, необходимо описать следующие структурные компоненты:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительная записка:
 - цель и задачи программы;
 - ожидаемые результаты;
 - формы диагностики / контроля;
- 3) учебный план;
 - содержание учебного плана;
- 4) методическое обеспечение и условия реализации программы:
 - календарный учебный график;
 - условия реализации программы;
 - формы аттестации;
 - ресурсное обеспечение программы.
 - материально-техническое обеспечение;
 - кадровое обеспечение;
- 5) рабочая программа с включением воспитательного компонента;
- 6) список литературы;
- 7) обязательные ПРИЛОЖЕНИЯ.

3.1. Целевой раздел

3.1.1. Титульный лист

Титульный лист должен содержать идентификационную информацию документа:

- наименование образовательной организации;
- гриф утверждения программы (Ф.И.О. руководителя, дата и номер приказа);
- название образовательной программы;
- адресат программы;

- срок реализации;
- Ф.И.О. разработчика, должность;
- название населенного пункта;
- год разработки программы.

3.1.2. Пояснительная записка

Направленность (профиль)

Название АДОП, ее цели, задачи и содержание должны соответствовать одной из направленностей:

- *художественная* – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира (например, изобразительное искусство, танцы на колясках, жестовое пение, инклюзивный театр);

- *техническая* – направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с склонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина») (например, «Юный дизайнер», «Малый физический факультет»; «Космос»; «Компьютерная графика»)

- *социально-гуманитарная* – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков (например, иностранные языки, финансовая и предпринимательская грамотность, изучение истории России и государственных символов РФ) (п. 9 Порядка ДОП)

Новизна АДОП предполагает:

- новое решение проблем ДО;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Новизна должна быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении.

Большим потенциалом в продуцировании нового в образовательной программе обладают процессы интеграции смежных направлений либо даже разных направленностей. Например, интегрированная программа художественной и технической направленностей позволяет уравновесить аспекты эстетического и интеллектуального воспитания и развития.

В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснять, что существенного составитель программы внёс при её разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

Новизна указывается в случае, если она действительно имеется.

Актуальность отвечает на вопрос: «Зачем ребенку с ОВЗ в современных условиях нужна конкретная программа?». В данном разделе излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени.

Актуальность программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка и соответствовать социальному заказу общества.

Актуальность может базироваться на:

- анализе социальных проблем,
- материалах научных исследований,
- анализе педагогического опыта,
- анализе детского или родительского спроса,
- современных требованиях модернизации системы образования,
- потенциале образовательного учреждения и т.п.

Отличительные особенности. Характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты и идеи, которые придают программе своеобразие: индивидуальный подход к детям с ОВЗ, учет их различий и специфических потребностей. Можно включить описание использования инновационных педагогических технологий и методик, нововведений в диагностике, которые придают программе своеобразие.

Например, **методы**, которые используются при работе с детьми с ОВЗ.

1. Индивидуальный подход. Ребенок с ОВЗ нуждается в схеме работы, которая учитывает его особые потребности и ограниченные возможности. К примеру, адаптация материалов и методик к уровню развития и способностям ребенка, использование индивидуальной обучающей программы и т.д.

2. Визуализация. Многие дети лучше понимают наглядную информацию, поэтому создание визуальных материалов (картинок, диаграмм, схем) помогает ребенку хорошо воспринимать и запоминать материал.

3. Активность и игры. Использование игрового подхода с элементами активности – один из действенных способов обучения детей с ОВЗ. Он

используется для получения знаний, повторения материала, улучшения моторики, развития социальных навыков.

4. Коммуникация и социализация. Дети с ОВЗ часто испытывают трудности во взаимодействии и общении с окружающими людьми. Важно создать комфортную обстановку, где дети смогут свободно выражать свои мысли и чувства.

5. Позитивный подход. Поддержка и поощрение достижений педагогами способствуют повышению уверенности и мотивации ребенка.

Адресат программы - характеристика нозологической группы, для которой предназначена АДОП. В этом разделе указываются возраст (как в одновозрастной, так и в разновозрастной группе) и пол учащихся, их потенциальные роли в программе; обосновываются принципы формирования групп, количество обучающихся в группе. Уровень сложности программы должен соответствовать указанному возрасту обучающихся, а также возможностям детей с ОВЗ. В данном пункте обосновываются принципы формирования групп и количество обучающихся в группе.

Формирование групп: наполняемость групп (количество учащихся в каждой группе); предполагаемый состав групп (одного или разных возрастов); условия приема детей, в том числе условия дополнительного набора детей в объединение на первый, второй, третий и последующие годы обучения).

Уровень программы, объем и сроки реализации. В данном разделе указывается продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год. Могут быть выделены этапы, определен уровень программы. В целях социализации и увеличения охвата детей с ОВЗ возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по АДОП, рекомендуется реализовывать программы на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях, а также предусматривать реализацию краткосрочных программ (от 16 ч.).

АДОП ознакомительного уровня предназначены для ознакомления со спецификой дисциплины детям в возрасте от 5 до 16 лет.

Программы базового уровня направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей детей с ОВЗ.

Программы углубленного уровня предполагают выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Происходит включение детей с ОВЗ в исследовательскую, творческо-продуктивную и поисковую деятельность. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

Формы обучения – очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

«За последние два года, когда весь мир вынужденно столкнулся с необходимостью развития дистанционного обучения, мы получили некоторые «уроки классического дистанта» и увидели, что в нем открываются не только минусы, но и значительный потенциал для самоопределения и профессионального самоопределения. Дополнительно отметим, что теоретические блоки программ обучения требуется перевести в цифровой формат, за счет чего усилить их практическую составляющую с учетом новых методик и принципов проведения как каждого занятия, так и отдельных модулей».⁸

В этом разделе также указываются *методы обучения*, которые будут использованы в образовательном процессе.

Срок освоения программы будет зависеть от:

- уровня программы,
- формата реализации,
- принципа построения программы,
- направленности;
- сложности поставленной цели.

Цель и задачи.

Цель – это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе. Цель формулируется в одно предложение, может быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат для учащегося. Цель должна быть сформулирована настолько ясно, четко и конкретно, чтобы по ней прочитывался весь смысл программы, её специфика и предполагаемый результат.

Задачи — это конкретные результаты реализации программы, они должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

Формулировка задач должна прогнозировать результаты реализации программы, которые так или иначе можно будет зафиксировать по завершению обучения. Задачи должны быть рассчитаны на конкретный период реализации программы и максимально ориентированными на позитивный результат деятельности по достижению намеченной цели.

Цель и задачи должны быть связаны между собой и подтверждать заявленные новизну, актуальность и педагогическую целесообразность.

При формулировании цели важно помнить, что в ходе образовательной деятельности, учащимся с ОВЗ необходимо предоставить возможность активного участия в коллективе, тем самым обеспечить взаимодействие и заботу друг о друге как членах сообщества.

⁸ Егорова Г.И., Дружинина О.М., Бояркина Ю.А., Ионина Н.Г. Дискурс профессионального самоопределения обучающихся в условиях интерактивности образовательной среды дистанта // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2023. – №2 (27). – С. 46

Группы задач:

- *образовательные* (узнает, овладеет, научится и т.п.);
- *развивающие* (развитие ключевых компетенций и творческих способностей);
- *воспитательные* (социализация, повышения самостоятельности и автономии ребенка с ОВЗ, духовно-нравственное воспитание, и воспитание положительных личностных качеств);
- *коррекционные* (обеспечивают специализированную помощь в освоении содержания программы и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ - в соответствии с рекомендациями ПМПК, а также в соответствии с медицинскими рекомендациями обучения ребенка на дому согласно медицинским справкам);
- *оздоровительные* (обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности, характерных для каждого возрастного периода, с учетом рекомендаций ИПРА).

Планируемые результаты являются следствием поставленных целей и задач. Раскрыть их следует максимально конкретно, указывая знания, умения, навыки, личностные качества, компетенции, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися при освоении программы по ее завершении. Необходимо четкое представление о том, каких результатов достигнут учащиеся на разных этапах освоения данной программы.

Важно формирование универсальных учебных действий (УУД), подготовка к социальному взаимодействию с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с ОВЗ, коррекционные и/или оздоровительные результаты.

Универсальные учебные действия:

- *личностные* (самоопределение, нравственно-этическая ориентация);
- *регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- *познавательные* (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- *коммуникативные* (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Требования к результатам:

- *предметные:* основной ориентир на приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.
- *метапредметные:* в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так

и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях. Развитие творческого потенциала связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

• *личностные:* адаптация, удовлетворенность, ориентиры, коммуникация, конструктивное взаимодействие со сверстниками, социальные компетенции, сотрудничество, патриотизм, гражданская позиция, целеполагание, презентация себя.

• *коррекционно-развивающие, оздоровительные.*

3.2. Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание программы, ориентированное на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

3.2.1. Учебный план оформляется в виде таблицы, которая включает название разделов/тем программы, количество теоретических и практических часов, форм контроля.

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Итого:			

Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности. Формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 36 недель.

При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения. Учебный план раскрывает последовательность изучения тем, определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия. Первое занятие – вводное (введение в программу). Последнее – итоговое занятие, отчетное мероприятие. В плане обязательно должны быть выделены часы на проведение промежуточной аттестации. Возможно в учебном плане выделить часы на концертные, выставочные, соревновательные, конкурсные мероприятия.

Учебный план на каждый год обучения завешается описанием планируемых результатов, соответствующих содержанию.

3.2.2. Содержание учебного плана раскрывается через реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с расположением в учебном плане, включая описание теоретической и практической частей с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА.

При включении в АДОП очных и виртуальных экскурсий; игровых и дистанционных занятий; досуговых и массовых мероприятий в содержании указываются тема и по возможности место проведения. Для учащихся с ОВЗ необходимо включить индивидуальные образовательные планы на каждого обучающегося, учитывая, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала.

Содержание АДОП раскрывается (без указания часов) в именительном падеже через краткое описание разделов и тем внутри разделов:

- название темы (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебно-тематического плана);
- кратко (тезисно) перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему (без методики);
- указываются основные теоретические понятия (без описания) и практическая деятельность обучающихся на занятии;
- формы аттестации/контроля.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения.

3.3. Организационный раздел

Организационный раздел программы устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

3.3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов. Календарный учебный график является обязательным приложением к АДОП, составляется с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ и др. Должен быть закреплен локальным актом ОУ.

Условия реализации программы. Уровень, объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.3648-20. Допускается вариативность продолжительности программы или модуля на любом году обучения, которую необходимо обосновать и перечислить варианты. Сроки реализации могут быть увеличены с учетом психофизического развития, заключениями ПМПК и ИПРА.

Формы аттестации

В процессе обучения осуществляется:

1) начальный или входной мониторинг: проводится в начале учебного года с целью определения уровня развития обучающихся, их творческих способностей;

2) текущий мониторинг: проводится в течение всего учебного года с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности обучающихся к восприятию нового материала, выявления обучающихся, отстающих и опережающих обучение;

3) промежуточный или рубежный мониторинг: проводится по окончании изучения темы или раздела, в конце месяца, полугодия с целью определения степени усвоения учебного материала, результатов обучения.

Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цель и задачи программы (тест, опрос, самостоятельная работа, зачет, социальные акции, выставка, концерт, зачет, контрольные работы, творческая работа, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.)

Ресурсное обеспечение программы включает **методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение** программы.

Методическое сопровождение осуществляется по основным направлениям:

- методическое сопровождение работы педагога по организации и сопровождению образовательного процесса: формы проведения занятий, контроль, диагностика достижения учащимися планируемых результатов, анализ результатов деятельности, педагогические технологии, авторские методики проведения занятий и другое;

- методическое сопровождение воспитательной работы педагога: формирование групп; выявление неформального лидера в детском коллективе; организация воспитательной работы; планирование проведения родительских собраний и другое;

- методическое сопровождение массовой работы, методики организации и проведения массового мероприятия: выставки, конкурса, соревнования, праздника, игровой программы, сценарии мероприятий и другое.

Материально-техническое обеспечение. Помещение, оборудование, материалы и инструменты, расходные материалы, мебель должны соответствовать возрасту и физическим особенностям детей с ОВЗ, а также отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Кадровое обеспечение. Пункт составляется для интегрированных и комплексных ДОП, а также, если для реализации программы необходимы педагоги дополнительного образования разных направлений или другие специалисты: концертмейстер, художник-оформитель, лаборант, тьютор, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог и т.п. Следует указать направления работы педагогов ДО, должности и обязанности других специалистов.

3.4. Рабочая программа

Рабочая программа входит в состав программы, включает в себя задачи и ожидаемые результаты, а также особенности каждого года обучения; календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу) и содержание обучения.

Порядок создания рабочей программы / адаптированной рабочей программы, ее содержание и структура закрепляются локальным актом образовательной организации.

Основная структура адаптированной рабочей программы.

1. Задачи с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА.
2. Ожидаемые результаты с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА.
3. Особенности каждого года обучения с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА.
4. Календарно-тематическое планирование, составленное для каждой группы или на одного учащегося, если это индивидуальное обучение.

3.4.1. Рабочая программа воспитания

В свете законодательной инициативы Президента РФ В. В. Путина об усилении воспитательной составляющей в системе образования в российском обществе вопрос программирования воспитания в сфере ДО детей приобретает особую актуальность. Принят Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», на основании которого Министерство просвещения РФ предложило разработать примерные программы воспитания не только в общеобразовательной организации, но в организациях ДО детей.

Программа воспитания в учреждениях ДО детей имеет свои особенности и отличия от программы воспитания в других образовательных организациях, обусловленные спецификой воспитания в сфере ДО детей: добровольность участия, персональный выбор, разновозрастной состав, неформальность, свобода выбора, приближённость к жизни, профессиональные приоритеты (воспитание «инженера», «художника», «эколога» и т. д.), «поле комфорта», не оценка – а результат, личная мотивация, личностный смысл, общность, содружество, сотворчество «единомышленников». Воспитательный компонент должен опираться на

приемлемые для организации концептуальные положения, учитывающие особенности развития современного ребенка и ориентированные на задачи воспитания, определенные государственными документами Российской Федерации. *Воспитание в ДО имеет деятельностную основу и способствует обретению человеком смысла собственной жизни и проектированию своего будущего.*

3.5. Список литературы

В алфавитном порядке необходимо указать основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Список может быть составлен для разных участников образовательных отношений — педагогов, учащихся, родителей.

В случае использования при составлении дополнительной программы других образовательных программ и педагогического опыта необходимо указать их авторов.

3.6. Приложение

Каждое приложение оформляется отдельным документом. В приложение можно добавить:

- 1) календарный учебный график;
- 2) оценочные материалы и диагностику;
- 3) методические материалы;
- 4) воспитательную работу;
- 5) работу с родителями.

Глоссарий

АДОП – адаптированная дополнительная общеразвивающая программа.

АОП – адаптированная образовательная программа.

ДО - дополнительное образование.

ДОП – дополнительная общеразвивающая программа.

ЗПР – задержка психического развития.

ИПРА- индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

ИУП — индивидуальный учебный план.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ПМПК- психолого-медико-педагогической комиссии.

ППк– психолого-педагогический консилиум.

РАС – расстройства аутического спектра.

Список литературы

1. Леонгард Э. И., Самсонова Е. Г., Иванова Л. И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: метод. пособие / Э. И. Леонгард Е. Г. Самсонова Л. И. Иванова. – М.: МГППУ, 2011. (Серия «Инклюзивное образование»; вып. 7).
2. Малофеев Н. Н. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 1. – С. 3-15.
3. Методические рекомендации по организации ДО детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова; отв. За вып. М.А. Симонова – Москва : РУДН, 2019. – 40 с.
4. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / отв. ред. С. В. Алехина Е. Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
5. Приходько О. Г. и др. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: метод. материалы / О. Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Алехина С.В., Ананьев И.В. Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования. // Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. Электронный ресурс: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=462> (дата обращения 26.08.2023).
2. Евтушенко И. В. Методические рекомендации по особенностям организации ДО детей с ОВЗ и инвалидностью по направленностям дополнительных общеобразовательных программ / И. В. Евтушенко, Е. А. Евтушенко. – Москва: РУДН, 2020. 86 с. [Электронный ресурс]. URL: [file:///C:/Users/User/Downloads/3 \(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/3%20(1).pdf) (дата обращения 25.08.2023).
3. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». Режим доступа: <http://edu-open.ru>
4. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
5. Проект ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. □ Режим доступа: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
6. Сборник лучших практик дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / сост. Л. Ю. Вакорина, Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская. – Москва: РУДН, 2020. 253 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/2.27>. (дата обращения 16.08.2023).