

Нагорная Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования,
руководитель Образцового детского коллектива-студии «Вдохновение»
ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»

Инновационные подходы к повышению профессионализма современного педагога

Три пути ведут к знанию:
путь размышления – это путь самый благородный,
путь подражания – это путь самый легкий, и
путь опыта – это путь самый горький.
Конфуций

Учитель – это человек, который учится всю жизнь,
только в этом случае он обретает право учить
В.М.Лизинский

Мы знаем, кто мы есть, но не знаем, кем можем быть
В. Шекспир

Что виделось вчера как цель глазам твоим,
Для завтрашнего дня – оковы.
Мысль – только пища мыслей новых,
Но голод их неутолим.
Э.Верхарн.

Современный быстро меняющийся мир постоянно требует определения приоритетов и ценностных ориентиров развития общества, которому необходима адаптированная к этим изменениям личность. Важным звеном в воспитании личности, ее развитии и ранней профориентации является дополнительное образование детей, как более вариативное, разнообразное и имеющее множество направлений деятельности, где ключевая фигура – педагог дополнительного образования, от профессионализма которого зависит качество образовательного процесса.

Включение педагога в инновационную деятельность влияет на повышение уровня его профессиональной компетентности, активизирует его стремление к получению новых знаний, к повышению квалификации, к самовыражению, самореализации при решении педагогических задач, к развитию творческого потенциала, что позволяет перейти на более высокую ступень развития.

Так, что же такое «Инновационная деятельность»?

Большинство педагогов определяют это понятие как две составляющие: что-то новое по отношению к предыдущему, и это новое направлено на

повышение качества воспитания и образования. И они правы. В современном понимании инновация – это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент». Синонимом инновации является понятие «новшество».

В педагогике понятие «инновационная деятельность» несколько глубже, современный словарь по педагогике определяет педагогическую инновацию как «нововведение в педагогическую деятельность, *изменение в содержании и технологии* обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности»

Следовательно, инновационная деятельность педагога дополнительного образования включает в себя применение и изучение новых форм и нововведений развивающего характера, использование на практике новых технологий, своего личного опыта и знания.

Но как понять готов педагог к инновационной деятельности или нет, каким критериям он должен соответствовать?

Прежде всего, у него должны быть сформированы личностные и специальные качества, позволяющие более эффективно использовать накопленные опыт и знания на практике. К личностным качествам относятся большая работоспособность, готовность к творчеству, высокий эмоциональный статус, и к специальным – знание новых технологий, умение проектировать, анализировать, выявлять причины недостатков, овладевать новыми методами обучения и воспитания.

Таким образом, можно сказать, что инновации это усовершенствованные старые методы и технологии, имеющие целью повышение их эффективности.

При введении инноваций в образовательный процесс чаще всего педагоги сталкиваются с такими проблемами как:

- недостаток ресурсного обеспечения (дидактического, материального, технического, информационного, компьютерного);
- негативное отношение педагогов к инновациям, связанное с устойчивостью стереотипов образовательной деятельности в учреждении;
- неумение работать коллективно в условиях инноваций;
- недостаток знаний в организации и внедрении инновационных процессов;
- недостаточная система стимулирования инновационного педагогического мастерства;
- отсутствие конкретных методик отслеживания результативности инновационного процесса;
- профессиональное выгорание.

Сегодня инновационная деятельность педагога непосредственно связана с информационными технологиями. В своей повседневной деятельности педагог должен использовать локальные и глобальные компьютерные сети:

анализировать полученную информацию, находить новых друзей и коллег, видеть и слышать их, вести переписку. Внедрение информационных технологий в учреждении позволяет создать единую информационную среду, в которой задействованы все участники образовательного процесса.

Современный педагог, хорошо владеющий информационными технологиями, не только пользуется компьютером и мультимедийным оборудованием, но и создает свои воспитательные и образовательные ресурсы, широко используя их в своей педагогической деятельности, участвует в вебинарах, конкурсах, дистанционном обучении, дистанционном повышении квалификации и т.д.

В инновационную работу современного педагога входят:

- применение мультимедиа в учебной деятельности (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, планшеты и т. п.);

- новые источники информации (электронные библиотеки, ресурсы сети, обновление фонда учебной литературы новыми пособиями, отражающими реалии современной науки, созданные демонстрационные материалы);

- активное применение цифровых технологий и ПК (видео-презентации и мастер-классы, создание и ведение собственных сайтов, освоение специальных обучающих программ и программ, призванных помочь педагогу в планировании занятия и экономии времени);

- внедрение новых видов занятий и поиска информации (компьютерная игра, презентация своих проектов, мозговой штурм), а также новых творческих заданий и методов оценки.

- методы, призванные беречь здоровье учащегося (причем как физическое, так и психическое, участие психолога в оценке их психологического состояния).

Данные технологии способствуют улучшению качества работы педагога и качественному решению поставленных перед ним задач.

Главной задачей педагога является оказание помощи в самоорганизации социально активных детей и подростков, формирование творческой активности, реализации социально значимых проектов. Также в деятельности педагога важнейшим аспектом является организация свободного времени учащихся: создание условий для полноценного досуга учащихся, способствующего многогранному развитию ребенка в свободное от учебы время, и обучение учащихся и родителей правильной организации свободного времени, воспитание у них культуры досуговой деятельности.

Инновационные технологии в воспитательной и досуговой сфере всегда предполагают тесную взаимосвязь и взаимодействие традиций и новаторства, позволяют делать процесс обучения и воспитания наиболее интересным, разнообразным, информационно-насыщенным и соответствующим времени и новым технологиям, запросам общества и личности.

Информационные ресурсы:

1. <https://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/zaochnaya-shkola-metodista/2101-vliyanie-innovatsionnoj-deyatelnosti-na-povyshenie-professionalnoj-kompetentnosti-pedagoga-do-issledovanie>
2. <https://znanio.ru/media/innovatsionnye-podhody-v-dopolnitelnom-obrazovanii-2496997>
3. dGOTfZsXDZ7pj4rOBL2r0fsGboLKTQEvF3mmrZus.pdf
4. <https://www.informio.ru/publications/id384/Innovacionnaja-dejatelnost-pedagoga-v-sovremennyh-uslovijah>
5. Букреева И. В. Профессиональная компетентность учителя в структуре научных категорий теории и методики профессионального образования. [Электронный ресурс];
6. Красношлыкова О. Г. Развитие профессионализма педагогов в муниципальной системе образования. [Электронный ресурс].