

Автор статьи:
Паршикова Олеся Викторовна,
методист ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»,
398017, г. Липецк, ул. 9-го Мая, д.20

Деятельность методиста по формированию профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования

Сегодня, чтобы привлечь и заинтересовать ребят, современный педагог дополнительного образования должен уметь ориентироваться в информационном пространстве, быть способным к системному действию в профессионально-педагогической ситуации, обладать креативными способностями, аналитической и рефлексивной культурой, владеть информационно-коммуникационными технологиями. Нацеливаясь на качественный результат, особое внимание уделяется созданию условий в реализации целого комплекса мероприятий, обеспечивающих профессиональный рост педагога.

Важную роль в формировании профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования играет деятельность методиста. В Центре методическая работа отражает целую систему мероприятий, благодаря которым педагоги имеют возможность обмениваться опытом, повышать уровень профессиональной компетенции, следить за современными тенденциями в дополнительном образовании.

В данной статье рассмотрена деятельность методиста отдела образовательной деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области» (далее - Центр).

Среди деятельности методиста по формированию профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования можно выделить некоторые формы работы. Предлагаю остановиться на более значимых:

- введение в проектную деятельность, как средство повышения педагогического мастерства;
- организация участия педагогов в конкурсах;
- методическое сопровождение молодых педагогов;
- организация работы по повышению квалификации.

Особого внимания заслуживают принципы личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, такие методы обучения, которые формируют не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности, развивают исследовательские, рефлексивные, самооценочные умения и навыки, реализуют принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня **проектной деятельности**.

Необходимость введения педагогов в проектную деятельность следует из принципиально нового взгляда на профессиональную деятельность, когда основу профессионализма составляют не только квалификационные требования (умения), но и профессиональные способности.

Метод проектов в Центре является одним из приоритетных методов формирования ключевых компетенций педагога, позволяющий, прежде всего, заинтересовать самого педагога в собственном развитии и профессиональном совершенствовании.

Методист помогает педагогу сориентироваться и определиться в выборе форм и методов реализации проекта, объективно учитывая уровень его профессиональной и методической компетентности:

- определить вектор развития проектной деятельности;
- подготовить необходимую информацию в процессе реализации проекта;
- выбрать подходящие ИКТ;
- создать творческую образовательную среду;
- наладить партнерские отношения с различными социальными институтами и др.

Кроме этого, методистами Центра в формате интерактива проводятся образовательные интенсивы, на которых детально изучается теоретическая и практическая сторона проектной деятельности. Более опытные педагоги презентуют уже реализованные проекты. В формате круглого стола обсуждаются идеи молодых педагогов, предлагаются разнообразные структуры проектов, варианты этапов работы над ними.

Еще одним значимым фактором повышения мастерства педагогов является **организация участия педагогов в конкурсах**.

В настоящее время конкурсное движение стало неотъемлемой частью жизнедеятельности образовательных учреждений, представляющих собой компонент научно-методической работы, организованной с целью повышения профессионального мастерства педагогов и, как следствие, интеллектуального роста учащихся.

Конкурсы играют важную роль в стимулировании творческого и профессионального роста, помогают обобщить опыт, изучить эффективность своей педагогической деятельности. Задачей методиста на этом этапе является организация участия педагога. Прежде всего самостоятельно изучается положение конкурса, определяется уровень возможностей участия педагога.

Когда предварительная работа проведена положение конкурса отправляется на рассмотрение педагогу.

Бывает так, что, педагоги внутренне не готовы к самопрезентации и потребности участия в конкурсах.

Как привлечь и замотивировать педагога?

В Центре система мотивации выстроена следующим образом:

- система поощрения за высокие результаты;
- присвоение особого статуса «Образцовый детский коллектив»;
- информирование коллектива о позитивных результатах;
- информационные стенды с демонстрацией дипломов победителей и

призёров мероприятий различного уровня;

- трансляция позитивного опыта работы на различных методических мероприятиях внутри образовательного учреждения и за его пределами.

Еще одним способом мотивации является поддержка педагога, оказание ему методической помощи со стороны методиста-куратора, организованная в формате проведения семинаров-практикумов, мастер-классов, индивидуальных консультаций.

Педагоги, претендующие на победу, должны иметь не только теоретические знания, но и владеть современными ИКТ и способностями передавать свой опыт. Поэтому в процессе конкурсной деятельности они систематизируют материалы о собственном педагогическом опыте. Участие в дистанционных конкурсах, также приветствуется. Это позволяет педагогам учиться грамотно использовать ресурсы сети «Интернет» в свободное время, без отрыва от основной деятельности.

Особое внимание уделяется участию педагогов в профессиональных конкурсах. Участие в них помогает как педагогу, так и методисту проанализировать свой труд, увидеть со стороны, глазами экспертов. Всплывают на поверхность как сильные, так и слабые стороны, что помогает определить пути дальнейшего развития. Повышается рост профессионального мастерства. Результативность участия благотворно влияет на авторитет учреждения.

Немаловажным аспектом в профессиональном становлении педагогов дополнительного образования **является методическое сопровождение молодых педагогов.** В настоящее время этот вопрос является как никогда актуальным. Главный вектор работы в этом направлении - создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Работа методиста выстраивается по принципу партнерского сотрудничества. Педагог знакомится с методическим кабинетом, программно-методическим обеспечением, получает консультативную помощь по ведению учебно-методической документации, планированию и осуществлению образовательного процесса, активно включается в традиционные мероприятия: семинары – практикумы, конкурсы, мастер-классы, проекты, meet-up, интенсивы и другие формы организации деятельности Центра.

Образовательные технологии стремительно развиваются в современном мире. Чтобы профессиональные компетенции педагога не утратили своей значимости, необходимо организовать **работу по повышению квалификации.**

Повышение качества образования, навыки и умения необходимо систематически актуализировать. С этой целью организовываются курсы повышения квалификации, присваиваются или подтверждаются соответствующие квалификационные категории.

Достоинно представить материал, отражающий результативность деятельности педагога, помогает методист. Прежде чем предложить педагогу

повышение квалификационной категории методист подбирает для него курсы, учитывающие специфику работы конкретного сотрудника. Следующий этап предполагает оформление накопленного материала, в форме аналитического отчета. Важно охватить все сферы деятельности педагога, поэтому рекомендуется собирать материал заранее, по факту реализации, чтобы в дальнейшем ничего не упустить.

О положительной динамике развития творческого потенциала отдельного педагога и всего коллектива свидетельствует рост профессиональной компетентности педагогических работников отдела. Нацеливаясь на результат, руководство Центра систематически направляет педагогов на очные и дистанционные курсы повышения квалификации в различные организации, реализующие программы повышения квалификации: Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий (г. Москва), Московский государственный институт международных отношений, Московский государственный институт культуры, Российская академия музыки имени Гнесиных (г. Москва), Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва), Кино-продюсерский центр SKEY-FILM (г. Москва), Федерация педагогов вокального искусства (г. Москва), Краснодарский государственный институт культуры, Международная Академия музыки Елены Образцовой» (г. Санкт-Петербург), Академия Русского балета имени А.Я. Вагановой (г. Санкт-Петербург), Российская автономная некоммерческая организация высшего образования в г. Иннополисе (Республика Татарстан) и др.

Подводя итог хочется сделать акцент на том, что результативность педагога напрямую зависит от уровня профессиональной компетенции методиста. Важно, чтобы отношение к работе и стремление двигаться вперед было обоюдным. Только так можно достичь успеха, развития и профессионального удовлетворения.

Список литературы:

1. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. – М.: Владос, 2001г.
2. Кульневич, С.В. Дополнительное образование: методическая служба. Практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов – организаторов, специалистов по дополнительному образованию, педагогов дополнительного образования / С.В. Кульневич. – М.: Изд-во Учитель, 2011.
3. Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - Создание новых мест дополнительного образования детей./ Коллектив авторов.-Санкт-Петербург: Счастливый Билет, 2021.