

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Шемонаев Роман Андреевич,
педагог дополнительного образования
ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»,
ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Ельца»
Тел.: 89191641273
E-mail: r.shemonaev@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос влияния дополнительного образования на процесс развития и социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приводится опыт педагогов ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Ельца».

Ключевые слова: дополнительное образование, социализация, коррекция, программа развития, дифференцированный и индивидуальный подход.

Научно-практические исследования, проведенные российскими и зарубежными учеными, свидетельствуют: проблемы, имеющиеся в личностном и физическом развитии воспитанников-сирот, отсутствие в «сиротских» учреждениях полноценных условий для воспитания данной категории детей, порождают серьезные проблемы в их социальном и личностном развитии. Эти проблемы проявляют себя в низком уровне социальной активности и компетентности, которые выражаются в неумении воспитанников учреждений планировать свою жизнь, в смутном представлении детей-сирот о своих способностях и возможностях. Для них характерна неадекватная самооценка, сниженный по сравнению с другими детьми уровень учебной и познавательной мотивации.

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Получение дополнительного образования регулируется главой 10 ФЗ N 273. В части 2 статьи 75 ФЗ N 273 (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 24.07.2015 г.) определено, что "дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

В основу организации дополнительного образования Специальной школы-интерната г. Ельца положена идея о компенсаторном характере воспитания детей с ОВЗ, разработанная учёным дефектологом Л. С. Выготским. Суть концепции в том, что в каждом ребёнке заложены потенциальные возможности компенсации того дефекта, которым наделила его природа. Для этого педагог организует свою работу, постоянно ориентируясь на учёт психофизических особенностей личности каждого ребёнка. В целях наиболее эффективной организации процесса дополнительного образования ориентировались также на психологическую теорию деятельностного подхода к развитию личности ребёнка, которая нашла своё отражение в личностно-ориентированной педагогике, ставящей своей целью развитие личности каждого ребёнка. Во главу угла ставится ребёнок с его недостатками, проблемами, комплексными дефектами, поэтому содержание работы разрабатывается с учётом основных мотивов деятельности, предопределяющих формирование и развитие личности ребёнка.

Внеурочная воспитательная деятельность предоставляет возможность ребёнку не только свободы выбора действия, но и создаёт условия для упражнения и тренировки определённых эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых

требований, соблюдения норм межличностных отношений. Всё выше перечисленное способствует формированию модели успешного выпускника, который:

- имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, достаточный уровень познавательной активности;
- ориентирован на нравственные, общечеловеческие ценности и гуманное взаимодействие с окружающей средой;
- стремится к творческой самореализации;
- имеет потребность в постоянном самосовершенствовании;
- владеет цивилизованными нормами межличностного общения и социального поведения;
- имеет мотивацию к здоровью и здоровому образу жизни.

Система дополнительного образования в школе-интернате основана на результатах анализа диагностических данных каждого воспитанника и выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям каждого ребенка;
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и их личностную значимость;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет воспитанникам возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает детей к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе-интернате создана целевая программа дополнительного образования. Широта спектра кружковой работы в нашем учреждении представляет собой продуманную систему формирования личности воспитанника. Система кружковой работы тесно переплетается с системой воспитательной работы в школе-интернате. Коллектив педагогов работает на основе единой программы развития воспитательного процесса школы-интерната. В соответствии с ней педагоги дополнительного образования координируют свою деятельность, которая предусматривает сочетание образовательных, коррекционно-развивающих, психотерапевтических и лечебно-оздоровительных технологий.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую программы воспитания и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Решение такой задачи невозможно без дифференцированного подхода воспитателей к воспитанникам. Только такой подход позволяет, во-первых, вызвать адекватную реакцию ребенка на все действия воспитателя, а, во-вторых, пробудить у него истинную мотивацию, внутреннюю активность. Дифференцированный подход предполагает максимальную опору на ведущие виды деятельности, своеобразие речевого и интеллектуального развития.

Каждый кружок дополнительного образования работает по программе, на основе которой строится система занятий. В рабочих программах сформулированы критерии эффективности деятельности кружка. Показателями эффективности работы системы дополнительного образования служит проведение выставок работ, участие детей в общешкольных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности (рис. 1):

- Художественно-эстетическая: Вокальный, Хореография, ТЮЗ, Изостудия, «Студия мультипликации», «Пирография».

- Социальная: Подросток.
- Техническая: «Медиа-Студия», Фото-видео студия.
- Физкультурно-спортивная: Лёгкая атлетика, Настольный теннис, Футбол, Шашки, Волейбол.
- Туристско-краеведческая: Пешеходный туризм, Краеведение.

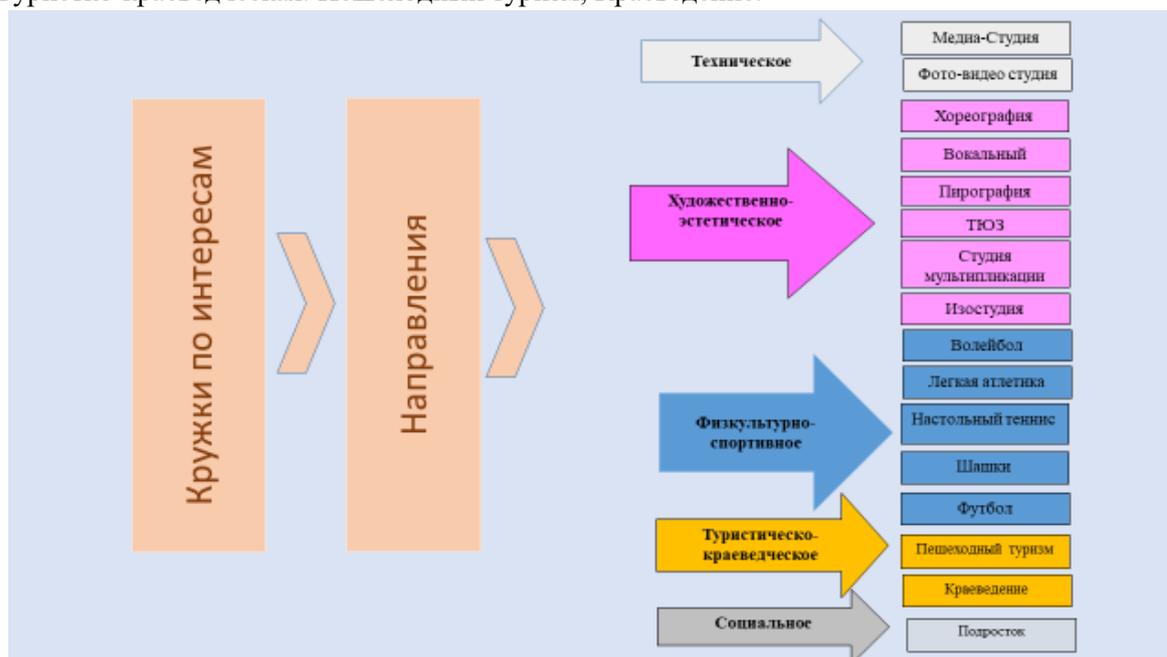


Рис. 1

Можно говорить о том, что в школе создана воспитательная система, позволяющая включить каждого воспитанника во внеурочную социально значимую деятельность, что помогает педагогам выявить у детей возможности и интересы, помочь реализовать их. На данный момент каждый из воспитанников нашей школы может реализовать себя в каком-либо из направлений (рис. 2).

График занятости воспитанников

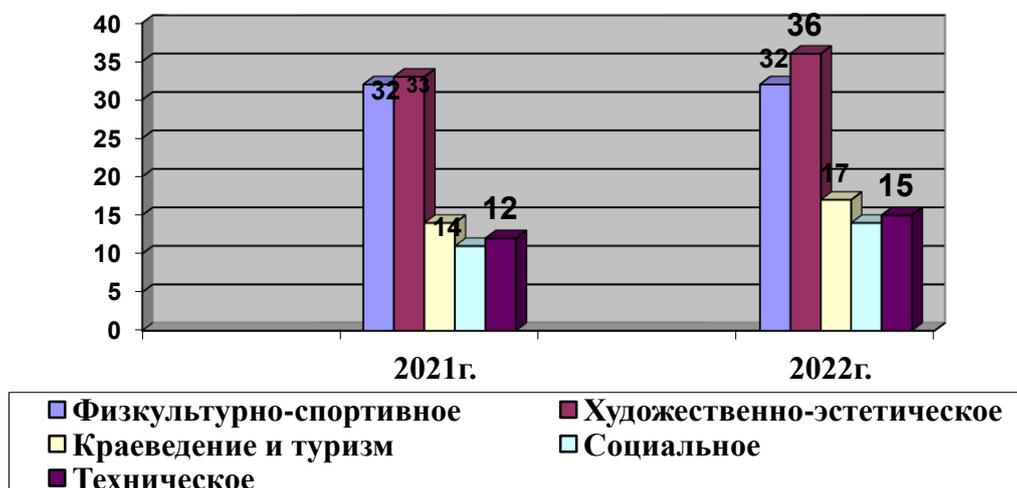


Рис. 2

А результаты данной деятельности ребята имели возможность продемонстрировать на различном уровне. Наши воспитанники добились высоких результатов в спорте и творческой деятельности (рис. 3).

Количество воспитанников, принимающих участие в областных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах

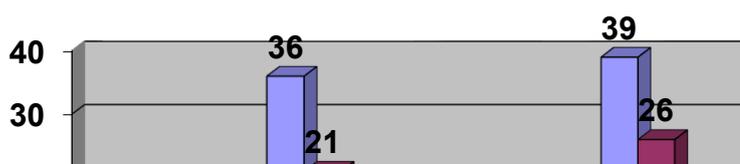


Рис. 3

В рамках проекта «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» мы приобрели специализированное оборудование для ИЗО-студии, Медиа-Студии, студии мультипликации, где теперь наши дети воплощают свои «миры фантазий и ярких образов». Общественной палатой РФ, ООО «Русские игры» был разработан благотворительный проект «Имаджинариум Добро», участие в котором помогло нашим воспитанникам реализовать фантазийные образы, зародившиеся в детских сердцах. В результате была создана уникальная, удивительная игра, работа над созданием которой помогла нашим ребятам прочувствовать сопричастность к масштабному общему делу, раскрыть самые потаенные уголки души со своими мечтами, а зачастую, и опасениями, преодолеть их.

Реализация творческих замыслов ребят позволила нам принять участие во всероссийском благотворительном проекте «Дети солнца».

Остановлюсь подробнее на работе объединения «Медиа-Студия», руководителем которого я являюсь. Программа, по которой ведется обучение в Медиа-Студии, сочетает в себе художественное и техническое направления.

Обладая значительными коррекционно-развивающими возможностями, средства художественного воспитания раскрывают перед ребенком реальный мир, расширяют его кругозор, учат лучше видеть и понимать действительность. Дополнительное образование художественной направленности вносит в жизнь детей новые эмоции, конкретные образы. Яркость, насыщенность и сила средств художественного воспитания воздействуют на их чувства, повышают восприимчивость, на длительное время оставляют положительные впечатления в сознании детей. Уникальность реализации программы с технической стороны заключается в использовании обучающимися с ОВЗ и инвалидностью учебно-лабораторного оборудования, отражающего тенденции развития современных инженерно-конструкторских и IT-технологий, что позволяет вовлекать детей в проектно-исследовательскую деятельность и повышать их технологическую грамотность в области технических профессий. На занятиях дети работают с современными фотоаппаратами и видеокамерами, изучают программы графической обработки фотографий и видеомонтажа.

Поддача учебного материала осуществляется в таком объеме, чтобы каждый воспитанник мог без труда его освоить. Я не требую от своих детей запоминания сложных и трудновыговариваемых терминов, но при этом объясняю значение этих терминов на доступном для них языке. Даю обучающимся больше времени на практическое применение полученных ими знаний. Мы обсуждаем, где и как в жизни эти знания и навыки могут им пригодиться. Несколько человек из группы уже признались, что хотят связать свою жизнь с фото- и видеотворчеством.

К каждому ребенку индивидуальный подход. Каждого необходимо похвалить в случае удачного решения поставленной задачи (удачно пойманный ракурс или эмоция в кадре), либо приободрить в случае неудачи (всегда говорю ребенку, что сделанное им фото хорошее, но можно сделать еще лучше и интереснее).

Все работы, выполненные воспитанниками, рассматриваются и обсуждаются коллективно. Дети подсказывают друг другу, как бы они сделали это же фото, делятся своими эмоциями.

На занятиях обучающиеся активно позируют друг другу, принимают участие в съемках видеороликов, тем самым становятся более раскрепощенными.

В рамках работы объединения «Медиа-Студия» было создано и успешно работает школьное телевидение «DeTVora». В школьных новостях рассказываем о проведенных различных мероприятиях и праздниках. Также это могут быть небольшие школьные новости, события, которые происходят каждый день и актуальность которых сохраняется недолго, буквально в течение нескольких дней. Ребятам очень интересно проявлять себя в роли сценариста и режиссера-постановщика или придумать какие-то забавные истории из школьной жизни. На сайте школы-интерната создана рубрика «Школьное ТВ», где размещаются материалы, подготовленные школьной телестудией.

Один из воспитанников «Медиа-Студии» - Кучеров Никита - принял участие в качестве пресс-атташе футбольной сборной школы-интерната на соревнованиях по футболу среди команд детских домов и школ-интернатов «Будущее зависит от тебя» в г. Краснодар, где успешно справился со своими обязанностями.

Несмотря на то, что программа студии реализуется с сентября 2021 года, работы детей уже становились лауреатами всероссийских конкурсов и фестивалей.

Такая творческая деятельность наших ребят способствует развитию теоретических знаний и практических навыков, необходимых для успешной социализации воспитанников, эффективной организации досуговой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Лебедева О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 256 с.
2. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по направлениям дополнительных общеобразовательных программ (художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая) / И. В. Евтушенко, Е. А. Евтушенко – Москва: РУДН, 2020. – 86 с.
3. Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова, Г.А. Ястребова; отв. за вып. М.А. Симонова – Москва: РУДН, 2019. – 56 с.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".